

Подготовка к обучению грамоте

М е ся ц	Не де ля	тема	задачи	Формы работы
С Е Н Т Я Б Р Ь	3.	1.Азбука – к мудрости ступенька. Звук и буква «А». (Ельцова, с.156, №1)	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей внимательное отношение к словам; - предлагая проблемные вопросы, учить их искать и самостоятельно находить ответы на вопросы; - обогащать словарь детей пословицами и поговорками, упражняя в поиске «зёрен смысла» в малых текстах народной мудрости; - начать знакомство с буквами русского алфавита; - развивать мелкую моторику руки. 	Мотивация п/пауза «Дождик», игровое упраж. «Кто больше?», игровое упраж. на анализ и синтез буквы А, рефлексия.
		2. Закрепление звука и буквы «А». (Ельцова, с.156, №1)	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей внимательное отношение к словам; - обогащать словарь детей пословицами и поговорками, упражняя в поиске «зёрен смысла» в малых текстах народной мудрости; - закрепить звук и букву «А» русского алфавита; - развивать мелкую моторику руки. 	Мотивация п/пауза «Дождик», игровое упраж. «Кто больше?», игровое упраж. на анализ и синтез буквы А, рефлексия.
	4.	3. Аз да буки- вот и все науки. Звук и буква О. (Ельцова, с.160, №2)	<ul style="list-style-type: none"> - расширять кругозор детей путём «погружения» в историю возникновения письменности; - продолжать обогащать словарь детей пословицами и поговорками , упражняя в поиске «зёрен смысла» в малых текстах народной мудрости; - развивать фонематический слух; - познакомить с буквой О; - развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги. 	Мотивация, фонетическая зарядка, игровое упраж. «Кто больше?», рефлексия.
		4. Закрепление звука и буквы О. (Ельцова, с.160, №2)	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать обогащать словарь детей пословицами и поговорками , упражняя в поиске «зёрен смысла» в малых текстах народной мудрости; - развивать фонематический слух; закрепить звук и букву «О»; - развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе 	Мотивация игровое упраж. «Назови ласково», игровое упраж. с флажком «Продолжай и передай», игровое упраж. «Кто это? Что это?» Рефлексия.

			бумаги.	
О К Т Я Б Р Ь	1.	5. Учение – путь к умению. Звук У и буква У. (Ельцова, с.164, №3)	<ul style="list-style-type: none"> - выделение заданного гласного звука в начале и в середине слов, из потока слов, из текста; - воспроизведение и чтение звуковых рядов из трех звуков; - анализ звукового ряда из трех звуков; - понятие «предложение» 	Мотивация, беседа, игры, рефлексия.
		6. Закрепление звука и буквы У. (Ельцова, с.164, №3)	<ul style="list-style-type: none"> - выделение заданного гласного звука в начале и в середине слов, из потока слов, из текста; - воспроизведение и чтение звуковых рядов из трех звуков; - анализ звукового ряда из трех звуков; - понятие «предложение»; - закрепить звук и букву «У» 	Мотивация гимнастика ума «Точно и быстро. Кто?», игровое упраж. «Сколько частей (слогов) в слове- отгадке?», составление рассказа на определённую тему, игровое упраж. «Красивые листочки». Рефлексия.
	2.	7. Звук и буква И. Звуковой анализ слова «игла» (Ельцова, с.166, №4)	<ul style="list-style-type: none"> - расширять представления детей о профессиях; - учить детей рассуждать, чётко выражая свои мысли; - развивать артикуляцию и фонематический слух; - познакомить с буквой И; - развивать мелкую моторику руки; - упражнять в проведении звукового анализа слова «игла». 	Мотивация, игровое упраж. «Подскажи профессию», фонетическая зарядка, артикуляционная гимнастика, игра «Доскажи словечко», рефлексия.
		8. Закрепление звука и буквы И. (Ельцова, с.166, №4)	<ul style="list-style-type: none"> - развивать артикуляцию и фонематический слух; - закрепить звук и букву «И»; - развивать мелкую моторику руки; - упражнять в проведении звукового анализа слова «игла». 	Мотивация д/и «За грибами», игровое упраж. «Какое слово спряталось в этом домике?», д/и «Отгадай кого я назвала», игровое упраж. «Кто спрятался в комочке?», Рефлексия.
	3.	9. Звук Э и буква Э. Звуковой анализ слова «лист» (Ельцова, с.170, №5)	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать расширять представления детей о профессиях; - учить рассуждать, чётко выражая свои мысли; - развивать артикуляцию и фонематический слух; - познакомить с буквой Э; - развивать мелкую моторику руки; - упражнять в проведении звукового анализа слова «лист». 	Мотивация, игровое упраж. «Подскажи профессию», «Доскажи словечко», фонетическая зарядка, рефлексия.
10. Закрепление звука и буквы Э. (Ельцова, с.170, №5)		<ul style="list-style-type: none"> - закрепить звук и букву «Э»; - развивать артикуляцию и фонематический слух; - развивать мелкую моторику руки; 	Мотивация д/и «Пирамидка», игра с мячом «Кто что делает?», ИОС «Ищем звуки»,упраж. «Новые слова», игровое	

			- упражнять в проведении звукового анализа слова «стол».	упраж. «Тёплая меховая шуба». Рефлексия.
4.	11. Звук и буква Ы. Беседа по содержанию сказки «Крыса Дылда и Пых- Пых» (Ельцова, с.174, №6)	- развивать артикуляцию и правильное фонационное дыхание; - активизировать словарь детей; - учить детей рассуждать, чётко выражая свои мысли; - познакомить с буквой Ы; - развивать мелкую моторику рук, глазомер, творческое воображение, память		Мотивация разучивание скороговорки, рассказывание сказки «Крыса Дылда и Пых- Пых», игровое задание (с опорой на текст сказки), «Чудесные спички», игровое упраж. «Какой звук слышится в словах?», рефлексия.
	12. Закрепление звука и буквы Ы. (Ельцова, с.174, №6)	- развивать артикуляцию и правильное фонационное дыхание; - активизировать словарь детей; - учить детей рассуждать, чётко выражая свои мысли; - закрепить звук и букву «Ы»;		Мотивация д/и «Посадим цветы в клумбу», д/упраж. «Придумай предложение», д/и «Чьё слово длиннее», ИОС «Шуршащий звук», игровое упраж. «Сборка грузовика». Рефлексия.
Н О Я Б Р Ь	1. 13. Слог. Слогообразующая роль гласных. Звуковой анализ слов «камыш» (Ельцова, с.177, №7)	-учить понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение; - учить детей рассуждать, чётко выражая свои мысли; - познакомить детей со слогообразующей ролью гласных, закрепить представление о слоге; -развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги.		Мотивация, игровое упраж. «Как сказать правильно», д/и «Поможем Буратино», «Доскажи словечко», рефлексия.
	14. Закрепление звука и буквы Ы. (Ельцова, с.177, №7)	-учить понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение; - учить детей рассуждать, чётко выражая свои мысли; - познакомить детей со слогообразующей ролью гласных, закрепить представление о слоге; -развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги.		Мотивация д/и «Разные слова», «Доскажи словечко», «Магазин игрушек», игровое упраж. «Подумай, не торопись».
	2. 15. Согласный звук М (М), буква М. Звуковой анализ слова «мальш» (Ельцова, с.180, №8)	- учить понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение; - учить детей рассуждать, чётко выражая свои мысли; - познакомить с буквой М; - упражнять в проведении звукового анализа слова «мальш»; - развивать мелкую моторику руки.		Мотивация, игровое упраж. «Как сказать другому», «Замените слова и скажите другому», д /и «Доскажи словечко», игровое задание «Волшебная нить», рефлексия.
	16. Закрепление звука	- учить понимать переносное значение слов и выражений,		Мотивация д/и «Звуки улицы», «Эхо»,

	и буквы М. (Ельцова, с.180, №8)	<ul style="list-style-type: none"> которые в зависимости от словосочетаний меняют значение; - учить детей рассуждать, чётко выражая свои мысли; - закрепить звук и букву «М»; - упражнять в проведении звукового анализа слова «мальш»; - развивать мелкую моторику руки. 	игровое упраж. «Измерение слов» «Чей рассказ лучше», «Строим высотный дом». Рефлексия.
3.	17. Согласный звук Н (Н). Звуковой анализ слова «насос» (Ельцова, с.184, №9)	<ul style="list-style-type: none"> - учить понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение; - учить подбирать слова , противоположные по смыслу; - развивать фонематическое восприятие через нахождение слов со звуками (н-н); - познакомить с буквой Н; - упражнять в проведении звукового анализа слова «насос»; -развивать мелкую моторику руки. 	Мотивация , лексич. упраж. «Подскажите противоположные по смыслу слова в пословицах», фонетическая зарядка , игровое упраж. «Отгадываем загадки», «Доскажи пословицу», игровое задание «Волшебная нить», рефлексия.
	18. Закрепление звука и буквы Н. (Ельцова, с.184, №9)	<ul style="list-style-type: none"> - учить подбирать слова , противоположные по смыслу; - развивать фонематическое восприятие через нахождение слов со звуками (н-н); -развивать мелкую моторику руки; - закрепить звук и букву «Н»; 	Мотивация д/и «Как их зовут» , игра со словом ДЫМ. Рефлексия.
4.	19. Согласный звук Р (Р), буква Р. Введение понятия «ударение» (Ельцова, с.187, №10)	<ul style="list-style-type: none"> - учить подбирать слова, близкие по смыслу, используя разные степени прилагательных; - образовывать новые слова (прилагательные) с помощью суффиксов –еньк(-оньк); - оват(-еват) ; -ущ(ющ); -енн(-ейш); - учить детей рассуждать, чётко выражая свои мысли; - познакомить с буквой Р; - знакомить детей с ударением, учить разбивать слова на слоги, выделять ударный слог; - развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги. 	Мотивация, игровое упраж. «Кто хитрее?», фонетическая зарядка, д/и «Доскажи словечко», игровое задание «Волшебная нить», игра с мячом «Придумай и скажи», рефлексия.
	20. Беседа о зиме. Закрепление звука и буквы М. (Ельцова, с.187, №10)	<ul style="list-style-type: none"> - развивать представления детей о зиме; - развивать фонематический слух детей; упражнять в составлении предложений из 2,3,4 слов; - закрепить звук и букву «Р»; 	Мотивация д/и «Кто внимательный?», игровое упраж. «Как назовём следы?» Рефлексия.
1.	21. Согласный звук	- учить точно называть предмет, его качества и действия;	Мотивация , игровое упраж. «Найди точное

Д Е К А Б Р Ь		С(С),буква С. Ударение. (Ельцова , с.192, №11)	<ul style="list-style-type: none"> - учить рассуждать, чётко выражая свои мысли; - познакомить с буквой С; - продолжать знакомство с ударением; - учить разбивать слова на слоги, выделять ударный слог; - развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги. 	слово», фонетическая зарядка, д/и «Доскажи словечко», игровое задание «Волшебная нить», рефлексия.
		22. Закрепление звука и буквы С. (Ельцова, с.192, №11)	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомство с ударением; - учить разбивать слова на слоги, выделять ударный слог; - развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги; - закрепить звук и букву «с»; 	Мотивация д/и «Кто больше?», «Хитрая книга загадок», игровое упраж. «Деление слов на части». Рефлексия
	2.	23. Согласный звук Л (Л), буква Л. Предложение. Звуковой анализ слова «лампа». (Ельцова, с.196, №12)	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить с предложением, учить детей графически «записывать» предложения в тетради, ориентироваться на листе бумаги; - развивать фонематический слух; - закреплять соотношение «звук- буква»; - познакомить с буквой Л; - развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги. 	Мотивация, игровое упраж. «Найди другое слово», фонетическая зарядка, д/и «Полсловечка за вами», игровое задание «Волшебная нить», рефлексия.
		24. Закрепление звука и буквы Л. (Ельцова, с.196, №12)	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить с предложением, учить детей графически «записывать» предложения в тетради, ориентироваться на листе бумаги; - развивать фонематический слух; - закреплять соотношение «звук- буква»; - закрепить звук и букву «Л»; - развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги. 	Мотивация д/и «Слова родственники», «Переключка»,игра-упраж. «Автомобиль». Рефлексия.
	3.	25. Согласный звук Х (Х), буква Х. Предложение, Звуковой анализ «сахар» (Ельцова, с. 199, №13)	<ul style="list-style-type: none"> - учить находить слова, точно оценивающие ситуацию; - учить рассуждать, чётко выражая свои мысли; - продолжать учить графически «записывать» предложения в тетради, ориентироваться на листе бумаги; - познакомить с буквой Х; - познакомить детей с ударением; - учить разбивать слова на слоги, выделять ударный слог, обозначать знак ударения на схеме; 	Мотивация, игровое упраж. «Назови одним словом», фонетическая зарядка, отгадывание загадок, игровое задание «Волшебная нить», рефлексия.

			- развивать мелкую моторику руки.	
		26. Предложение, Закрепление звука и буквы Х. (Ельцова, с.199, №13)	- закрепить звук и букву «Л»; - продолжать знакомить детей с ударением; - учить разбивать слова на слоги, выделять ударный слог, обозначать знак ударения на схеме; - развивать мелкую моторику руки.	Мотивация игра «Что бывает?», игровое упраж. «Зарисовка слов». Рефлексия.
	4.	27. Согласный звук Ш, буква Ш. Работа со штампами. (Ельцова, с.203, №14).	- учить подбирать слова определения и слова, обозначающие действие; - определять количество слогов и выделять ударный слог; - подбирать слова, сходные по звучанию, познакомить с буквой Ш; - формировать правильное распределение мышечной нагрузки руки.	Мотивация, игровое упраж. «Один- много». Игровые задания, фонетическая зарядка, артикуляционная гимнастика, игровое упраж «Доскажи словечко», «Бусы», игровое задание «Чудесные спички». Рефлексия- упражнять в образовании множественного числа и правильном употреблении слов в родительном падеже ;
		28. Закрепление звука и буквы Ш. (Ельцова, с.203, №14)	- закрепить звук и букву «Ш»; - учить подбирать слова определения и слова, обозначающие действие; - определять количество слогов и выделять ударный слог; - подбирать слова, сходные по звучанию,	Мотивация, игровое упраж. «Один- много». Игровые задания, фонетическая зарядка, артикуляционная гимнастика , Рефлексия.
Я Н В	1	29. Многозначные слова. Согласный звук К (К), буква К. Введение понятия «глухой» согласный звук. (Ельцова, с.209, №15)	- учить подбирать признаки и действия к заданным словам; - учить определять количество слогов в словах, сходных по звучанию; - познакомить с понятием «глухой» согласный звук; - познакомит с буквой К; - развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги.	Мотивация игровое упраж. «Игла – пила», «Урожай», д/и «Чудесный мешочек», фонетическая зарядка, игровое задание «Чудесные спички». Рефлексия- дать представление о разных значениях многозначного слова;
		30. Закрепление звука	- расширять кругозор детей путём «погружения» в историю	Мотивация, фонетическая зарядка,

А Р Б		и буквы К. (Ельцова, с.209, №15)	<p>возникновения письменности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать обогащать словарь детей пословицами и поговорками , упражняя в поиске «зёрен смысла» в малых текстах народной мудрости; - развивать фонематический слух; - закрепить звук и букву «К»; - развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги. - закрепить звук и букву «Л»; 	рефлексия.
	2.	31. Составление предложений с заданными словами. Согласный звук П (П), буква П. Закрепление понятия «глухой» согласный звук. (Ельцова, с.213, №16)	<ul style="list-style-type: none"> - учить составлять предложения с заданными словами; - развивать фонематический слух, закреплять понятие «глухой» согласный звук; - учить различать предметы, которые называются одним словом, закреплять представление о многозначном слове; - развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги. 	Мотивация, и/у «Про ежей, про иголки», фонетическая зарядка, д/и «Доскажите словечко», игровое задание «Чудесные спички». Рефлексия.
		32. Закрепление звука и буквы П. (Ельцова, с.213, №16)	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить звук и букву «П»; - развивать фонематический слух, закреплять понятие «глухой» согласный звук; - учить различать предметы, которые называются одним словом, закреплять представление о многозначном слове; - развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги. 	Мотивация, фонетическая зарядка, д/и «Доскажите словечко». Рефлексия.
	3.	33. Звуковой анализ слова «кошка». Согласный звук Т (Т). Закрепление понятия «глухой» согласный звук. (Ельцова, с.218, №17)	<ul style="list-style-type: none"> - учить сопоставлять название животного и его движение; - учить подбирать признаки и действия к заданным словам; - продолжать учить определять количество слогов и выделять ударный слог; - уточнить артикуляцию звуков (т) и(т), упражнять детей в их дифференциации; - познакомить с буквой Т; - формировать правильный захват орудия письма (щепоть); 	Мотивация игровое упраж. «Кто как двигается», «Посолим суп», д / и «Хлопни-топни», фонетическая зарядка, игровое задание «Чудесное превращение». Рефлексия.

			- развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги.	
		34. Закрепление звука и буквы П. (Ельцова, с.218, №17)	- закрепить звук и букву «Т»; - учить подбирать признаки и действия к заданным словам; - продолжать учить определять количество слогов и выделять ударный слог; - уточнить артикуляцию звуков (т) и(т), упражнять детей в их дифференциации;	Мотивация игровое упраж. «Кто как двигается», игровое задание «Чудесное превращение». Рефлексия.
	4.	35. Согласный звук З (З), буква З. Введение понятия «звонкий» согласный (Ельцова, с.221, №18).	- познакомить с разными значениями слова «идти»; - учить находить слова с противоположным значением, заканчивать простые и сложные предложения; - учить подбирать признаки и действия к заданным словам; - познакомить с понятием «звонкий» согласный звук; - учить определять количество слогов в словах, сходных по звучанию, и выделять ударный слог; - познакомить с буквой З ;	Мотивация игровое упраж. «Высокий – низкий», игровое задание «Идёт- стоит», «Чудесное превращение», фонетическая зарядка. Рефлексия.- учить сопоставлять предметы и находить слова, противоположные по смыслу;
		36. Закрепление звука и буквы З. (Ельцова, с.221, №18)	- закрепить звук и букву «З»; - учить находить слова с противоположным значением, заканчивать простые и сложные предложения; - учить подбирать признаки и действия к заданным словам; - познакомить с понятием «звонкий» согласный звук; - учить определять количество слогов в словах, сходных по звучанию, и выделять ударный слог; - развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги.	Мотивация; игровое упраж. «Высокий – низкий», Рефлексия.
Ф	1.	37. Согласный звук В (В), буква В.	- учить подбирать слова, противоположные по смыслу, и определения к заданным словам;	Мотивация игровое упраж. «Лето – зима», игровое задание «Прыгает- скачет», «Волшебная нить», «Катаем шарик», отгадывание загадок , фонетическая зарядка. Рефлексия.
Е		- расширить представление о разных значениях многозначного слова (глагола);		
В		Закрепление понятия «звонкий» согласный звук. Звуковой анализ слова «веник». (Ельцова, с.226, №19)	- уточнять артикуляцию звуков В и В;	
Р			- развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги;	
А			- формировать правильный захват орудия письма.	
		38. Закрепление звука и буквы З. (Ельцова,	- закрепить звук и букву «В»; - учить подбирать слова, противоположные по смыслу, и	Мотивация игровое упраж. «Лето – зима», игровое задание «Прыгает- скачет»,

Л		с.226, №19)	определения к заданным словам; - расширить представление о разных значениях многозначного слова (глагола); - уточнять артикуляцию звуков В и В; - развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги; - формировать правильный захват орудия письма.	«Волшебная нить», «Катаем шарик», отгадывание загадок , фонетическая зарядка. Рефлексия.
	Б	2.	39. «Летит пулей»- Что бы это значило? Согласный звук Ж, буква Ж. Схемы предложений. (Ельцова, с.231, №20)	- познакомить с разными значениями многозначных глаголов и существительных; - познакомить с многозначным глаголом «лететь», учить правильно употреблять в устной речи устойчивые словосочетания (фразеологизмы) ; - развивать фонематический слух; - продолжать учить определять количество слов в предложении, составлять схему предложения; - познакомить с буквой Ж; - развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги.
		40. Закрепление звука и буквы З. (Ельцова, с.231, №20)	- закрепить звук и букву «Ж»; - развивать фонематический слух; - продолжать учить определять количество слов в предложении, составлять схему предложения;	Мотивация игровое упраж. «Хочу погладить», игровое задание «Летит пулей», «Чудесные спички», д/и «Хлопни-топни», фонетическая зарядка. Рефлексия.
3.		41. Согласный звук Б (Б), буква Б. многозначные слова, Звуковой анализ слова « батон». (Ельцова, с.234, №21)	- знакомить с новыми многозначными словами; - учить подбирать слова, сходные по звучанию; - расширить представление о многозначных глаголах, учить правильно употреблять в речи фразеологизмы; - продолжать работу по звуковому анализу слова («батон»); - учить выделять ударный слог и обозначать его на модели; - познакомить с буквой Б; - развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги.	Мотивация игровое упраж . «Шишка », игровое задание «Лить - поливать», «Чудесные спички», д/и «Хлопни - топни» фонетическая зарядка. Рефлексия.
		42. Закрепление звука и буквы С. (Ельцова, с.234, №21)	- закрепить звук и букву «С»;	Мотивация игровое упраж . «Шишка », игровое задание «Лить - поливать», «Чудесные спички», д/и «Хлопни - топни» фонетическая зарядка.

				Рефлексия.
	4.	43. Согласный звук Г (Г), буква Г. Звуковой анализ слова «голуби» (Ельцова, с.239, №22)	-учить различать смысловые оттенки имён существительных со значением ласкательности и уменьшительности, глаголов, образованных суффиксальным способом и прилагательных, образованных суффиксальным способом;	Мотивация . И/у «Любимые колпачки». Рефлексия.
		44. Закрепление звука и буквы Г. (Ельцова, с.239, №22)	- закрепить звук и букву «Г»; -учить различать смысловые оттенки имён существительных со значением ласкательности и уменьшительности, глаголов, образованных суффиксальным способом и прилагательных, образованных суффиксальным способом;	Мотивация д/и «Хлопни - топни» фонетическая зарядка. Рефлексия.
М А Р Т	1.	45. Согласный звук Д (Д), буква Д. Многозначные слова. Звуковой анализ слова «батон». (Ельцова, с.243, №23)	- учить объяснять оттенки значений глаголов и прилагательных, близких по смыслу, понимать переносное значение слов; - обогащать словарный запас детей; - продолжать работу по составлению схем коротких предложений; - познакомить с буквой Д; - развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги.	Мотивация игровое упраж. «Бежать-мчаться», игровые задания, фонетическая зарядка, д/и «Да- нет». Рефлексия.
		46. Закрепление звука и буквы Д. (Ельцова, с.243, №23)	- закрепить звук и букву «Д»;	Мотивация игровое упраж. «Высокий – низкий», игровое задание «Идёт- стоит», «Чудесное превращение», фонетическая зарядка. Рефлексия.
	2.	47. Согласный звук Ц, буква Ц. Звуковой анализ слова «курица». Смысловая законченность предложения. (Ельцова, с.246, № 24)	- учить различать правильное и возможное сочетание слов по смыслу; - учить образовывать слова с разными смысловыми оттенками; - продолжать работу по звуковому анализу слова (курица); - учить выделять ударный слог и обозначать его на модели; - обратить внимание на смысловую законченность предложения ; - познакомить с буквой Ц, развивать умение узнавать	Мотивация игровое упражнение «Как сказать правильно?», «Дом- домище», «Поймай звук», фонетическая зарядка. Рефлексия.

		<p>графический образ буквы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги. 	
	48. Закрепление звука и буквы Ц. (Ельцова, с.246, №24)	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить звук и букву «Ц»; - учить различать правильное и возможное сочетание слов по смыслу; - учить образовывать слова с разными смысловыми оттенками; - продолжать работу по звуковому анализу слова (курица); - учить выделять ударный слог и обозначать его на модели; - обратить внимание на смысловую законченность предложения ; 	<p>Мотивация игровое упраж. «Лето – зима», игровое задание «Прыгает- скачет», «Волшебная нить», «Катаем шарик», отгадывание загадок , фонетическая зарядка. Рефлексия.</p>
3.	49. Согласный звук Ч, буква Ч. Звуковой анализ слова «часики». Чистоговорки. (Ельцова, с.251, №25)	<ul style="list-style-type: none"> - учить использовать в предложении приставочный глагол противоположного значения; - расширить представление о многозначных глаголах, учит правильно употреблять в речи фразеологизмы; - продолжать работу по звуковому анализу слова (часики); - учить выделять ударный слог и обозначать его на модели; - обратить внимание на смысловую законченность предложения; - отрабатывать чёткую артикуляцию; - познакомить с буквой Ч; - развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги. 	<p>Мотивация игровое упраж. «Закончи предложение», фонетическая зарядка, игровое задание. Рефлексия.</p>
	50. Закрепление звука и буквы Ч. (Ельцова, с.251, №25)	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить звук и букву «Ч»; - учить использовать в предложении приставочный глагол противоположного значения; - расширить представление о многозначных глаголах, учит правильно употреблять в речи фразеологизмы; - продолжать работу по звуковому анализу слова (часики); - учить выделять ударный слог и обозначать его на модели; 	<p>Мотивация игровое упраж. «Закончи предложение», фонетическая зарядка, игровое задание. Рефлексия.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - обратить внимание на смысловую законченность предложения; - отрабатывать чёткую артикуляцию; 	
4.	4.	51. Согласный звук Щ. Буква Щ. Нахождение буквы в письменном тексте. Работа с текстом. (Ельцова, с.255, №26)	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомство с буквами русского алфавита (буква Щ); 	<p>Мотивация, игровое упраж. «Как лучше сказать», «подумай и назови», фонетическая зарядка, игровое задание. Рефлексия.</p>
		52. Закрепление звука и буквы Щ. (Ельцова, с.255, №26)	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить звук и букву «Щ»; - учить находить в отдельных словах и предложениях заданную букву - учить подбирать близкие и противоположные по значению слова разных частей речи к заданной ситуации; - уточнить артикуляцию звука Щ; 	<p>Мотивация, игровое упраж. «Как лучше сказать», «подумай и назови», фонетическая зарядка, игровое задание. Рефлексия.</p>
А	1.	53. Согласный звук Ф (Ф), буква Ф. Звуковой анализ слова «фиалки» (Ельцова, с.259, №27)	<ul style="list-style-type: none"> - развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах; - продолжать работу по звуковому анализу слова (фиалки); - учить выделять ударный слог и обозначать его на модели; - развивать фонематический слух; - познакомить с буквой Ф; - формировать правильный захват орудия письма; -развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги. 	<p>Мотивация игровое упраж. «Скажи точнее», фонетическая зарядка, игровое задание, Рефлексия.</p>
		54. Закрепление звука и буквы Ф. (Ельцова, с.259, №27)	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить звук и букву «Ф»; - развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах; - продолжать работу по звуковому анализу слова (фиалки); - учить выделять ударный слог и обозначать его на модели; - развивать фонематический слух; 	<p>Мотивация игровое упраж. «Скажи точнее», фонетическая зарядка, игровое задание, Рефлексия.</p>
	2.	55. Согласный звук Й, буква Й. Звуковой анализ слова «чайник»	<ul style="list-style-type: none"> - развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах; - способствовать развитию внимания и фонематического 	<p>Мотивация игровое упраж. «Антонимы»,д\и «Колокольчики», фонетическая зарядка, игровое задание.</p>

П Р Е Л Ь		(Ельцова, с.264, №28)	слуха детей; - продолжать работу по звуковому анализу слова (чайник); - учить выделять ударный слог и обозначать его на модели; - развивать фонематический слух; - познакомить с буквой Й; - формировать правильный захват орудия письма;	Рефлексия.
		56. Закрепление звука и буквы Й. (Ельцова, с.264, №28)	- закрепить звук и букву «Й»; - развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах; - способствовать развитию внимания и фонематического слуха детей; - продолжать работу по звуковому анализу слова (чайник); - учить выделять ударный слог и обозначать его на модели; - развивать фонематический слух;	Мотивация игровое упраж. «Антонимы», д\и «Колокольчики», фонетическая зарядка, игровое задание. Рефлексия.
	3.	57. Сочетание звуков (jэ), буква Е. Звуковой анализ «лента». (Ельцова, с.269, №29)	- Развивать точность словоупотребления в связанных повествовательных рассказах; - учить детей слышать при произнесении сочетание звуков (jэ); - продолжать работу по звуковому анализу слова (лента); - - учить выделять ударный слог и обозначать его на модели; - развивать фонематический слух; познакомить с буквой Е; - формировать правильный захват орудия письма; - развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги.	Мотивация, игровое упраж. «Доскажи словечко», «Антонимы», фонетическая зарядка, игровое задание. Рефлексия.
		58. Закрепление сочетания звуков (jэ), буквы Е. . (Ельцова, с.269, №29)	- Развивать точность словоупотребления в связанных повествовательных рассказах; - учить детей слышать при произнесении сочетание звуков (jэ); - продолжать работу по звуковому анализу слова (лента); - - учить выделять ударный слог и обозначать его на модели; - развивать фонематический слух; познакомить с буквой Е; - формировать правильный захват орудия письма; - развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги.	Мотивация, игровое упраж. «Доскажи словечко», «Антонимы», фонетическая зарядка, игровое задание. Рефлексия.
		59. Сочетание звуков	- Закрепить знания о гласных звуках и об ударении,	Мотивация, игровое упраж. «Антонимы-

		(ja), буква Я. Звуковой анализ Слова «няня». (Ельцова, с.273, №30)	<ul style="list-style-type: none"> - развивать фонематический слух; - учить слышать при произнесении сочетание звуков (ja); - продолжать работу по звуковому анализу слова (няня); - учить выделять ударный слог и обозначать его на модели; - познакомить с буквой Я; - формировать правильный захват орудия письма; - развивать мелкую моторику руки. 	синонимы», д/и «Молоточки», фонетическая зарядка, игровое задание. Рефлексия.
		60. Закрепление сочетания звуков (ja), буквы Я. . (Ельцова, с.273, №30)	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить знания о гласных звуках и об ударении, - развивать фонематический слух; - учить слышать при произнесении сочетание звуков (ja); - продолжать работу по звуковому анализу слова (няня); - учить выделять ударный слог и обозначать его на модели; 	Мотивация, игровое упраж. «Антонимы-синонимы», д/и «Молоточки», фонетическая зарядка, игровое задание. Рефлексия.
4.	4.	61. Сочетание звуков (ju), буква Ю. Звуковой анализ слова «ключка». (Ельцова, с.278, №31)	<ul style="list-style-type: none"> - Обратить внимание детей на то, что некоторые слова не изменяются в речи; - упражнять в образовании форм глагола «хотеть» (хочу-хочет, хотим – хотят); - учить детей слышать при произнесении сочетание (ju); - продолжать работу по звуковому анализу слова (ключка); - учить выделять ударный слог и обозначать его на модели; - развивать фонематический слух; познакомить с буквой Ю; - формировать правильный захват орудия письма; - развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги. 	Мотивация, игровое упраж. «Ателье», «Вы хотите? –Мы хотим», фонетическая зарядка, игровое задание. Рефлексия.
		62. Закрепление сочетания звуков (ju), буквы Ю. . (Ельцова, с.278, №31)	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в образовании форм глагола «хотеть» (хочу-хочет, хотим – хотят); - учить детей слышать при произнесении сочетание (ju); - продолжать работу по звуковому анализу слова (ключка); - учить выделять ударный слог и обозначать его на модели; - развивать фонематический слух; познакомить с буквой Ю; - формировать правильный захват орудия письма; 	Мотивация, игровое упраж. «Ателье», «Вы хотите? –Мы хотим», фонетическая зарядка, игровое задание. Рефлексия.
		63. Сочетание звуков (jo), буква Ё. Звуковой анализ слова «звёзды». (Ельцова,	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в составлении распространённых упражнений; - - упражняться в употреблении трудных форм родительного падежа множественного числа существительных(ботинок, чулок ,носков, тапочек, рукавичек); 	Мотивация, игровое упраж. «Размытое письмо», «Сочиняем рифмовки», фонетическая гимнастика, игровое задание. Рефлексия.

		с.283, №32)	<ul style="list-style-type: none"> - учить слышать при произнесении сочетание звуков (jo); - продолжать работу по звуковому анализу слова (звёзды); - учить выделять ударный слог и обозначать его на модели; - развивать фонематический слух; познакомить с буквой Ё; - формировать правильный захват орудия письма; - развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги. 	
		64. Закрепление сочетания звуков (jo), буквы Ё. . (Ельцова, с.283, №32)	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в составлении распространённых упражнений; - - упражняться в употреблении трудных форм родительного падежа множественного числа существительных(ботинок, чулок ,носок, тапочек, рукавичек); - учить слышать при произнесении сочетание звуков (jo); - учить выделять ударный слог и обозначать его на модели; - развивать фонематический слух; познакомить с буквой Ё; 	Мотивация, игровое упраж. «Размытое письмо», «Сочиняем рифмовки», фонетическая гимнастика, игровое задание. Рефлексия.
М А Й	1.	65. Буквы Ъ и Ь (мягкий и твёрдый знаки). Звуковой анализ слова «день». (Ельцова, с.289, №33)	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах; - повторить в ходе игры временные категории; - познакомить детей с последними буквами алфавита, которые не обозначают звуков; - упражнять в нахождении этих букв в словах и тексте; - развивать фонематический слух; - развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги. 	Мотивация, игровое упраж. «Удивительные слова», д/и «Когда это бывает», «Буква-звук», игровое задание «волшебная нить». Рефлексия.
		66. Закрепление букв (Ь и Ь). (Ельцова, с.289, №33)	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах; - повторить в ходе игры временные категории; - познакомить детей с последними буквами алфавита, которые не обозначают звуков; - упражнять в нахождении этих букв в словах и тексте; - развивать фонематический слух; - развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги. 	Мотивация, игровое упраж. «Удивительные слова», д/и «Когда это бывает», «Буква-звук», игровое задание «волшебная нить». Рефлексия.
		67. Алфавит. Закрепление	Закрепить представление о слове как единице языка: слово звучит, есть длинные и короткие по звучанию слова; учить	Мотивация игровое упраж. «Зверята и зеркало»,д/и «Время рассердилось и ушло.

		<p>пройденного материала по основным единицам речи: звучу, слову, предложению (Ельцова, 294-34)</p>	<p>произносить чистоговорку в разном темпе, с разной силой голоса; учить самостоятельно составлять короткие загадки-описания, принимать участие в сочинении; самостоятельно составлять предложения; познакомить с понятием «алфавит»; развивать фонематический слух; закреплять образы букв; развивать тактильные ощущения; развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги.</p>	<p>Догони», «Буква- звук», д\и «Чудесный мешочек». Рефлексия.</p>
2.	2.	<p>63. Составление предложений с заданными словами. (Ельцова, 213-16)</p>	<p>Учить различать предметы, которые называются одним словом, закреплять представление о многозначном слове; учить составлять предложения с заданными словами; развивать фонематический слух,</p>	<p>Мотивация игровое упраж. «Про ежей, про иголки», Рефлексия.</p>
		<p>64. Алфавит. Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звучу, слову, предложению. (Ельцова, 294-34)</p>	<p>Закрепить представление о слове как единице языка: слово звучит, есть длинные и короткие по звучанию слова; учить произносить чистоговорку в разном темпе, с разной силой голоса; учить самостоятельно составлять короткие загадки-описания, принимать участие в сочинении; самостоятельно составлять предложения; познакомить с понятием «алфавит»; развивать фонематический слух; закреплять образы букв; развивать тактильные ощущения; развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги.</p>	<p>Мотивация игровое упраж. «Зверята и зеркало», д\и «Время рассердилось и ушло. Догони», «Буква- звук», д\и «Чудесный мешочек». Рефлексия.</p>

Развитие речи

	Тема	Задачи	Формы работы
Сентябрь			
1.	1. Подготовишки №1, с.19	- Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. - Помогать детям правильно строить высказывания	Мотивация, беседа рефлексия;
2.	2. Летние истории №2, с.20	-Помогать детям составлять рассказы из личного опыта; - Учить подбирать существительные к прилагательным	Мотивация, беседа, составление рассказа, рефлексия;
3.	3. Звуковая культура речи №3, с.21	- Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе	Мотивация, беседа, рефлексия;
4.	4. Лексико-грамматические упражнения №4, с.22	- Активизировать словарь детей; - Помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложение	Мотивация, беседа, рефлексия;
Октябрь			
5.	1. Для чего нужны стихи? №5, с.23	- Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи - Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят	Мотивация, беседа, заучивание, рефлексия;
6.	2. Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал» №6, с.24	- Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петь перестал» - Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов	Мотивация, чтение, пересказ детьми, рефлексия;
7.	3. Лексико-грамматическое упражнение №1, с.26	- Активизировать речь детей	Мотивация, беседа, рефлексия;
8.	4. Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...» №2, с.27	- Помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали...»	Мотивация, беседа, чтение, заучивание, рефлексия;
9.	5. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте №3, с.28	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении	Мотивация, беседа, загадки, чтение стихотворения, рефлексия;
10.	6. Русские народные сказки №4, с.30	Выяснить, знают ли дети русские народные сказки	Мотивация, беседа, рефлексия;
11.	7.Вот такая история! №5, с.31	- Продолжать учить детей составлять рассказы из личного	Мотивация, составление рассказов,

		опыта	рефлексия;
12.	8. Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос» №6, с.32	- Познакомить детей со сказкой А. Ремизова «Хлебный голос» - Выяснить, согласны ли они с концовкой произведения - Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении	Мотивация, чтение, обсуждение, д/и «Я-вам, Вы- мне», рефлексия;
13.	9. На лесной полянке №7, с.33	- Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь	Мотивация, создание картины о жизни зверей на лесной поляне, рассказ по картине рефлексия;
Ноябрь			
14.	1. Сегодня так светло кругом №1, с.35	- Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи	Мотивация, чтение стихотворений, рефлексия
15.	2. Осенние мотивы № 2, с.36	- Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация	Мотивация, беседа, рассматривание, рефлексия;
16.	3. Звуковая культура речи. Работа над предложением №3, с.37	- Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении - Продолжать работу над смысловой стороной слова	Мотивация, беседа, чтение стихотворения, рефлексия;
17.	4. Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет» №4, с.39	- Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа	Мотивация, чтение, вопросы, пересказ, рефлексия;
18.	5. Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб» № 6, с.41	- Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб»	Мотивация, чтение, обсуждение, рефлексия;
19.	6. Подводный мир №7, с 41	- Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему	Мотивация, деятельность детей, ведение диалога, д/у «Что лишнее», рефлексия;
20.	7. Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...» №8, с.42	- Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь - Помочь запомнить стихотворение А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»	Мотивация, беседа, чтение, заучивание, рефлексия;
21.	8. Лексические игры и упражнения №5, с.40	- Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи	Мотивация, беседа, игры, чтение, рефлексия
22.	9. Лексические игры №1, с.44	- Обогащать и активизировать речь детей	Мотивация, чтение, д/и «Один-много», рефлексия;
Декабрь			
23.	1. Звуковая культура речи №3,	- Продолжать развивать фонематическое восприятие,	Мотивация, беседа, деятельность

	с.46	-Учить выполнять звуковой анализ слова	детей, рефлексия;
24.	2.Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок» №4, с.47	- Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л. Толстого - Познакомить с рассказом Л. Толстого «Прыжок»	Мотивация, знакомство с произведениями писателя, обсуждение, чтение рассказа, рефлексия;
25.	3. Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь» №6, с.49	- Познакомить детей со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь»	Мотивация, беседа, чтение, рефлексия;
26.	4. Тяпа и Топ сварили компот № 5, с.48	- Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием	Мотивация, беседа, рассматривание, рассказ по картине, сочинение сказки, рефлексия.
27.	5. Лексические игры и упражнения №7, с.49	- Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи	Мотивация, упражнение «Подскажи слово», «Кто и кем будет?», чтение, рефлексия;
28.	6. Рассказывание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой» №8, с.51	- Повторить с детьми любимые стихотворения	Мотивация, беседа, чтение, рефлексия;
Январь			
29.	1. Новогодние встречи №1, с.54	- Совершенствовать умение детей составлять рассказы ил личного опыта. Активизировать речь дошкольников	Мотивация, беседа, составление рассказов детьми, загадка, рефлексия;
30.	2. Произведения Н. Носова №2, с.54	- Вспомнить рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей	Мотивация, беседа, вопросы, чтение, рефлексия.
31.	3.Творческие рассказы детей №3, с.55	- Активизировать фантазию и речь детей	Мотивация, рассказ, сочинение историй, рефлексия
32.	4.Здравствуй, гостя-зима! №4, с.55	– Познакомить детей со стихотворениями о зиме	Мотивация, беседа, чтение наизусть детьми, чтение стихотворений, рассматривание иллюстраций, рефлексия;
33.	5. Лексические игры и упражнения №5, с.56	- Активизировать словарный запас детей	Мотивация, беседа, д/и «Скажи по-другому», рефлексия;
34.	6. Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев» №6, с.57	- Познакомить со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев»	Мотивация, беседа, чтение, обсуждение, рефлексия;
35.	7. Работа с сюжетной картиной	- Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и	Мотивация, рассматривание

	№ 7, с.25	составлять план рассказа	картины, беседа, составление плана рассказа, рассказ по картине, рефлексия;
Февраль			
36.	1. Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка» №1, с.58	- Вспомнить с детьми русские народные сказки. - Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». - Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.	Мотивация, беседа, чтение, рефлексия;
37.	2. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. №2, с.58	- Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие. - Учить детей делить слова с открытыми слогами на части	Мотивация, беседа, рассматривание, рефлексия;
38.	3. Работа по сюжетной картине №3, с.59	- Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа - Активизировать речь детей	Мотивация, рассматривание, беседа, составление плана, составление рассказа, рефлексия;
39.	4. Чтение былины «Илья Муромец и Соловей Разбойник» №4, с.60	- Познакомить детей с былинной, ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца	Мотивация, чтение, беседа, рассматривание картины, рефлексия;
40.	5. Лексические упражнения и игры №5, с.61	Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи	Мотивация, беседа, игры, чтение, рефлексия
41.	6. Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант» № 6, с.62	- Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ	Мотивация, беседа, чтение, пересказ, рефлексия;
42.	7. Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода» №7, с.62	- Обогащать литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации	Мотивация, беседа-рассказ, чтение, обсуждение, рефлексия;
43.	8. Повторение пройденного материала №8, с.63	Занятие проводится по выбору воспитателя	Мотивация, беседа, рефлексия
Март			
44.	1. Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змей» №1, с.63	- Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.	Мотивация, беседа, чтение, рефлексия.
45.	2. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. №2, с. 64	- Совершенствовать фонематическое восприятие детей. - Формировать умение делить слова на части.	Мотивация, беседа, игра, деятельность детей, чтение, рефлексия.
46.	3. Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик» №3, с.65	- Совершенствовать диалогическую речь детей	Мотивация, беседа, загадки, чтение, рефлексия;

47.	4. Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день» №4, с.66	- Познакомить детей со стихотворением П. Соловьевой «Ночь и день». - Поупражнять в выразительном чтении стихотворения	Мотивация, беседа, чтение, заучивание, рефлексия;
48.	5. Лексические игры и упражнения №5, с.67	- Активизировать речь детей. - Учить детей импровизировать	Мотивация, беседа, игры, рефлексия.
49.	6. Весна идет, весне дорогу! №6, с. 68	- Чтение детям стихотворений о весне. - Приобщение их к поэтическому складу речи	Мотивация, беседа, чтение, рефлексия.
50.	7. Лохматые и крылатые №7, с. 70	- Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах	Мотивация, беседа, составление рассказов, рефлексия;
51.	8. Чтение былины «Садко» №8, с.71	- Познакомить детей с былинной «Садко»	Мотивация, беседа, чтение, рефлексия;
Апрель			
52.	1. Чтение сказки «Снегурочка» №1, с.71	- Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки	Мотивация, беседа, чтение, обсуждение, рефлексия;
53.	2. Лексико-грамматические упражнения №2, с.71	- Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчиненные предложения	Мотивация, беседа, игры, рефлексия;
54.	3. Сочиняем сказку про Золушку №3, с.72	- Помогать детям составлять творческие рассказы	Мотивация, беседа, составление рассказов детьми, рефлексия;
55.	4. Рассказы по картинкам №4, с.73	- Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием	Мотивация, рассматривание, деятельность детей, рефлексия;
56.	5. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. №5, с. 74	- Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение делить слова на части. - Упражнять детей определять последовательность звуков в словах	Мотивация, беседа, игры, рефлексия;
57.	6. Пересказ сказки «Лиса и козел» №6, с.75	- Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах»	Мотивация, беседа, чтение, деятельность детей, рефлексия;
58.	7. Сказки Г. Х. Андерсена №7, с.76	- Помочь детям вспомнить известные сказки Г. Х. Андерсена	Мотивация, беседа, чтение рефлексия;
59.	8. Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина» №1, с.76	- Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.	Мотивация, беседа, чтение, обсуждение, заучивание, рефлексия;
Май			
60.	1. Звуковая культура речи.	- Совершенствовать фонематическое восприятие детей.	Мотивация, беседа, игры, чтение,

	Подготовка к обучению грамоте. №2, с. 78	- Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов	слоговой и звуковой анализ слов, рефлексия;
61.	2. Весенние стихи №3, с.79	- Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.	Мотивация, беседа, чтение, рассматривание, рефлексия;
62.	3. Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май» №4, с.79	- Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. - С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая – последнего месяца весны.	Мотивация, беседа, рассматривание, чтение, обсуждение, рефлексия;
63.	4. Лексико-грамматические упражнения №5, с.80	- Активизировать речь детей	Мотивация, беседа, рассматривание, игры, чтение, рефлексия;
64.	5. Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива» №6, с.81	- Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.	Мотивация, беседа, чтение, обсуждение, рефлексия;
65.	6. Чтение сказки С.Кремневой «Сказка о дочери Грома и Тучи»- кн.5, стр.223- 10;	- развивать творческое воображение и вариативное мышление детей; - научить детей воспринимать природные явления в их сказочном изложении; - уметь отличать сказку от действительности, верить в добро, которое обязательно победит зло, бороться со страхами, вызванными тем или иным природным явлением;	Мотивация, деятельность детей, д/и «Образуй словечко», рефлексия;
66.	Диагностическое №1		
67.	Диагностическое №2		

Математика

Ме- сяц	Тема	Задачи	Формы работы
С Е Н Т Я Б Р Ь	1. Геометрические фигуры- №1, 4-14, 21-7;	- Закрепить названия геом.фигур; - учить классифицировать фигуры по разным признакам; называть слово, противоположное по смыслу; -упражнять в счёте в пределах 10;	Мотивация, микрогруппы, д/и «Считай дальше», «Наоборот», рефлексия
	2. Величина- №1, 6-2;	- Уточнить представления детей о величине предметов, - учить находить сходство предметов по признаку величины; отсчитывать по предложенной цифре; - упр-ть в счёте в пределах 10; в счёте на ощупь;	Мотивация, работа парами, д/и «Игра со стручком гороха», «Чудесный мешочек», «Отгадай, что такое?», Рефлексия
О К Т Я Б	3. Знаки: равенство, неравенство- №1, 14-5;	- Учить детей понимать количественные отношения между числами в пределах 10; называть соседней данного числа; - «записывать » при помощи знаков «<» и «>»и читать «записи»; - познакомить со знаками «=», «≠»; - закрепить временные представления;	Мотивация, д/и «Назови соседей», «Назови скорей», «Назови пропущенное слово», рефлексия
	4. Состав числа три - №1, 27-9;	- Познакомить с составом числа 3; - учить составлять число 3 из двух меньших чисел; - упражнять в счёте по осязанию; - закреплять временные представления;	Мотивация, д/и «Игра с яблоками», «Какой цифры не стало?», рефлексия
	5. Измерение - №1, 30-10;	- Учить измерять с помощью условной меры длину предмета; показывать 1/5, 2/5; - понимать количественные отношения между числами первого десятка и уметь записывать с помощью цифр и знаков; - классифицировать предметы по разным признакам:	Мотивация, д/и «Бегите ко мне», «Найди столько же», рефлексия

Р		величине, форме, цвету;	
Б	6. Состав числа четыре - №1, 36-12;	- Учить составлять число 4 из двух меньших чисел; составлять фигуры из счётных палочек; - упражнять в обратном счёте;	Мотивация, д/и «В какой руке сколько?», «Игра с кубом», рефлексия
Н О Я Б Р Б	8. Прочтение плана спальной комнаты - №2, 2-2;	- Развитие пространственных представлений при прочтении плана части групповой комнаты (спальня);	Мотивация, подгруппы, д/и «Найди предмет», рефлексия
	9. Измерение - №1, 43-14;	- Упражнять в измерении с помощью условной меры; в обратном счёте; в счёте на слух;	Мотивация, д/и «Считай дальше», «Считай- не ошибись», рефлексия
	10. Состав числа пять - №1, 47-15;	Познакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел; упражнять в счёте в пределах 10; называть дни недели с любого дня; учить считать по заданной мере;	Мотивация, д/и «Считай дальше», «Считай- не ошибись», рефлексия
	11. Знак «+» - №1, 59-19;	- Учить детей увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на единицу; называть соседей данного числа; - познакомить со знаком «+»; - упражнять в составе числа 6, ориентироваться на листе бумаги;	Мотивация, д/и «Найди соседа», «Увеличь число», рефлексия
Д Е К А Б	13. Состав числа семь - №1, 62-20;	- учить детей составлять число 7 из двух меньших чисел; увеличивать числа в пределах 10 на единицу; - закреплять названия дней недели;	Мотивация, д/и «В какой руке сколько?», «Живая неделя», рефлексия
	14. Знак «минус» - №1, 64-21;	- Продолжать учить измерять сыпучие вещества, следить за полнотой меры, понимать, что от этого зависит результат измерения; уменьшать числа в пределах 10 на единицу; - познакомить со знаком «-»;	Мотивация, д/и «Назови правильно», рефлексия
	15. Состав числа восемь - №1, 67-22;	- учить детей составлять число 8 из двух меньших чисел; называть соседей заданного числа; - упражнять ориентировке в пространстве, при определении	Мотивация, д/и «Ручеёк», «Покажи соседей», рефлексия

Р Б		положения предмета пользоваться словами: «слева, справа, впереди, сзади»,	
	16. Прочтение плана умывальной комнаты - №2, 2-3;	- Развитие пространственных представлений при прочтении планов разных помещений (умывальной комнаты);	Мотивация, д/и «Назови правильно», «Выполни поручение», рефлексия
Я Н	17. Состав числа девять - №1, 72-24;	- Закреплять названия дней недели, месяцев; - учить детей составлять число 9 из двух меньших чисел; - упражнять в счёте по составленной мерке;	Мотивация, д/и «д/и «В какой руке сколько?», «Лови, бросай, дни недели называй», Рефлексия
	18. Измерение - №1, 75-25;	- Учить детей с помощью условной мерки определять объём жидкости; составлять число 10 из двух меньших чисел; - закреплять временные представления	Мотивация, д/и «По порядку стройся», «Ручеёк», «В какой руке сколько?», рефлексия
А Р	19. Состав числа десять - №1, 77-26;	- учить детей составлять число 10 из двух меньших чисел; - различать и называть цифры по порядку; - упражнять в ориентировке в пространстве, на листе бумаги;	Мотивация, д/и «Ручеёк», «В какой руке сколько?», Рефлексия
Б	20. Развитие пространственных представлений о сторонах света - №2, 7-9;	- Развитие пространственных представлений о сторонах света с помощью компаса: север, юг, запад, восток;	Мотивация, д/и «Определи сторону света», рефлексия
Ф Е	21. Второй десяток - №1, 80-27;	- Познакомить детей с образованием и составом каждого из чисел второго десятка; - учить считать в пределах 20; - закреплять названия геометрических фигур;	Мотивация, д/и «Кто знает- пусть дальше считает», «Отвечай быстро», рефлексия
	22. Счёт до 20 - №1, 83-28;	- Продолжать учить считать в пределах 20; - знакомить с образованием и составом каждого из чисел второго десятка; - называть слова противоположные по смыслу;	Мотивация, д/и «Наоборот», «Гаражи», рефлексия
А	23. Часы - №1, 85-29;	- Познакомить детей с часами и их назначением; - - упражнять в счёте пределах 20; в ориентировке в пространстве, используя слова: впереди, позади, рядом;	Мотивация, д/и «Что, где?», «Отгадай число», рефлексия
Л	24. Развитие пространственных представлений о сторонах света.	Развитие пространственных представлений о сторонах света с помощью компаса: север, юг, запад, восток;	Мотивация, д/и «Определи сторону света», рефлексия

Б	Определение сторон света по компасу - №2, 7-10;		
М А Р Т	25. Год - №1, 98-33;	- Уточнить знания детей о годе, как временном отрезке; - сформировать представления о необратимости времени; - уточнить знания детей о календаре; - упражнять в счёте пределах 20;	Мотивация, д/и «Двенадцать месяцев», рефлексия
	26. Счёт двойками - №1, 115-38;	- Учить детей считать двойками; называть общее количество предметов в группах; - закреплять названия геом. фигур, названия месяцев; - развивать внимание;	Мотивация, д/и «Разложи как скажу», «Двенадцать месяцев», рефлексия
	27. Деление на равные части - №1, 124-41;	- Упражнять детей в делении предмета на восемь равных частей путём складывания по диагонали; - - учить показывать одну часть из восьми, а так же $2/8$, $5/8$, $8/8$; составлять силуэт из восьми равнобедренных треугольников; - упражнять в ориентировке на плоскости, используя слова: между, рядом, сбоку; в счёте пределах 20;	Мотивация, д/и «Загадай загадку», рефлексия
	28. Знакомство с системой координат типа «Морской бой»- №2, 7-12;	- Ознакомление с использованием системы координат на материале игры типа «Морской бой»; - - учить отыскивать необходимые точки по системе координат и называть координаты любой точки;	Мотивация, д/и «Морской бой», рефлексия
А П Р	29. Сантиметр - №1, 133-44;	- Упражнять в измерении длины условными мерками; - познакомить детей с единицей длины- сантиметром; с линейкой и её назначением; - - упражнять в счёте пределах 20; в умении составлять число из двух меньших чисел;	Мотивация, д/и «Ручеёк», «Мы идём, идём», рефлексия
	30. Счёт тройками - №1, 135-45;	- Учить детей считать тройками; называть общее количество предметов в группе; - классифицировать геометрические фигуры по разным признакам;	Мотивация, д/и «Считай двойками», «По порядку стройся», рефлексия

Е Л Б	31. Чётные, нечётные числа - №1, 137-46;	- Закреплять названия геом.фигур; - упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова: «слева, справа, вдали, вблизи, рядом, около»; - познакомить детей с чётными и нечётными числами;	Мотивация, д/и «Считай дальше», рефлексия
	32. Знакомство с системой координат типа «Морской бой»- №2, 7-13;	- Ознакомление с использованием системы координат на материале игры типа «Морской бой»; - - учить отыскивать необходимые точки по системе координат и называть координаты любой точки;	Мотивация, д/и «Морской бой», рефлексия
М А Й	33. Отрезок- №1, 142-48;	- Учить детей чертить отрезки и измерять их; составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание по числовому примеру, - - упражнять в счёте тройками;	Мотивация, д/и «Считай тройкам», рефлексия
	34. Решение задач - №1, 130-43; Повторение - №1, 173-60;	- Продолжить учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, увеличивать и уменьшать число на единицу; - учить записывать задачи, используя знаки плюс и минус, равно; закреплять знания дней недели; - закрепить умения чертить отрезки заданной длины, определять числа предыдущее и последующее названному числу; названия геометрических фигур;	Мотивация, д/и «Назови скорей», «Живая неделя», «Парная игра», «Найди фигуру», «Назови число», рефлексия
	35. Диагностическое занятие - №1, 176	Выявить приобретённые знания по формированию элементарных математических представлений: счёт до 20, знания цифр, различение количественный и порядковый счёт, количественный состав числа из единиц в пределах 5; соотносить количество предметов с цифрой, увеличивать и уменьшать число на единицу, решение задач на сложение и вычитание; измерение с помощью линейки, счёт по заданной мере, знание геометрических фигур; ориентироваться в пространстве; знаний о днях недели и месяцах;	Мотивация, д/и «Разложи по порядку», «Скажи правильно», «Обозначь правильно», «Увеличь», «Расскажи задачу», «Определи правильно», «Отложи меркой», «Не ошибись», «Назови правильно», «Дни недели», Рефлексия

36. Диагностическое занятие - №3, 61-3;	Выявить умение детей пользоваться системой координат при игре «Морской бой»;	Мотивация, д/и «Морской бой», рефлексия
---	--	---

Художественно – эстетическое развитие

Ме-сяц	не-де-ля	Вид деятель-ности	тема	задачи	Формы работы
С Е Н Т Я Б Р Ь	3	1.Рисование предметное (диагн)	1. «Картинки на песке» - 18-1;	выявление уровня развития художественных способностей к изодеятельности: умение принять и самостоятельно реализовать творческую задачу; владение графич. навыками, наличие творческого воображения и опыта эстет. деят-ти; готовность к переносу способов одного вида худ. деят-ти в другой вид;	Мотивация, исследовательская работа, рефлексия
		2.Лепка и аппликация	2. «Бабочки-красавицы»- 20-2;	выявление уровня владения пластическими и аппликативными умениями, способности к интеграции изобразительных техник; наличие творческого воображения и опыта эстетической деят-ти; готовность к худ. отображению своих впечатлений и представлений об окружающем мире;	Мотивация, наблюдение, рефлексия
	4	3. Рисование Предметное (диагност.)	3. «Улетает наше лето»- 22- 3;	создание условий для отражения в рисунке летних впечатлений; выявить уровень способностей к сюжетосложению и композиции;	Мотивация, индив. Работа с детьми, рефлексия
		4. Аппликация	8. «Наша клумба»- 26- 5;	создание композиций на клумбах разной формы из цветов с лепестками разной формы;	Мотивация, д/и «Какого цветка не стало?»,рефлексия
	5.	5. Рисование	9. «Чудесная мозаика»- 28- 6;	знакомство с декоративными оформительскими техниками (мозаика) для создания многоцветной гармоничной композиции; учить составлять гармоничную многоцветную композицию на основе контурного рисунка; совершенствовать изобразительную технику; вос-ть эстетический вкус,	Мотивация, работа в микрогруппах; рефлексия

О К Т Я Б Р Ь				интерес к оформлению интерьеров;	
		6. Лепка	10. «Наш уголок природы»- 23-4;	лепка животных с уголка природы с передачей характерных признаков; активизировать разные способы и приёмы лепки; вос-ть любовь к природе;	Мотивация, наблюдение, рефлексия
	6	7. Рисование	11. «Весёлые качели»- 34- 9;	отражение в рисунке своих впечатлений о любимых забавах и развлечениях, самостоятельный поиск выразительных средств; развивать чувство ритма и способности к композиции; воспитывать самостоятельность, уверенность, активность;	Мотивация, рефлексия
		8.Аппликация	12. «Качели-карусели»- 30- 8;	создание аппликативной тематической композиции из однородных элементов, трансформируемых в разные образы; познакомить с рациональным способом вырезания овала из прямоугольника, сложенного дважды пополам; учить составлять изображение предмета из нескольких частей, располагать формы в ряд, чередовать по две или несколько форм;	Мотивация, д/и «Вспомни свой двор, детскую площадку»,рефлексия
	7	9. Рисование	13. «С чего начинается Родина?»- 40- 12;	создание условий для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как своей Родины,- части большой страны- России; учить рисовать несложные сюжеты; раз-ть творческое воображение, способности к композиции; вос-ть патриотические чувства, интерес к познанию своей Родины;	Мотивация, деятельность детей, рефлексия
		10. Лепка	14. «Азбука в картинках»- 36- 10;	закрепление представления детей о начертании печатных букв; показать, что буквы можно не только писать, но и лепить разными способами; передавать конфигурацию знакомых букв пластическими средствами;	Мотивация, д/и «Буквы», деятельность детей, рефлексия

Н О Я Б Р Ь	8	11. Рисование	15. «Лес, точно терем расписной»- 52- 18;	самостоятельный поиск оригинальных способов создания кроны дерева и составление многоярусной композиции;	Мотивация, д/и «Найди спрятанную игрушку», «Игра с кубом», рефлексия
		12. Аппликация	16. «Осенние картины»- 50- 17;	создание сюжетных композиций из природного материала -засушенных листьев, семян, лепестков; развитие цвета и композиции;	Мотивация, деятельность детей, рефлексия
		13. Рисование	17. «Деревья смотрят в озеро»- 58- 21;	ознакомление детей с новой техникой рисования двойных (зеркально симметричных) изображений акварельными красками (монотипия, отпечатки);	Мотивация, деятельность детей, рефлексия
		14. Лепка	18. «Грибное лукошко»- 42- 13;	создание по замыслу композиции из грибов в лукошке; совершенствование техники лепки; развитие чувства формы и композиции; закреплять представление об особенностях внешнего вида грибов; воспитывать интерес к природе;	Мотивация, деятельность детей, д/и «Угадай по описанию», рефлексия

9	15. Рисование	19. «Летят перелётные птицы»- 64- 24;	создание сюжетов по мотивам сказки, комбинирование изобразительных техник, отражение смысловых связей и пространственных взаимоотношений; продолжать учить передавать несложные движения, изменяя положение частей тела; поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления и эстетические переживания;	Мотивация, подгруппы, д/и «Назови правильно», рефлексия;
	16.Аппликация	20. «Плетёная корзинка для натюрморта»- 44- 14;	создание плетёной формы как основы для будущей композиции; совершенствование техники аппликации; переплести бумажные полоски, имитируя фактуру корзинки; закруглять уголки прямоугольной формы, оформлять поделку по своему желанию вырезанными элементами;	Мотивация, деятельность детей, рефлексия;
10	17. Рисование	21. «Такие разные зонтики»- 70- 27;	рисование узоров на полукруге; осмысление связи между орнаментом и формой украшаемого изделия; систематизировать представления о декоративных мотивах; готовить руку к письму – учить уверенно без отрыва проводить прямые и волнистые линии, петли, спирали; развивать чувство формы, ритма, композиции;	Мотивация, деятельность детей рефлексия
	18. Лепка	22. «Фрукты-овощи»- 48- 16;	совершенствование техники многофигурной и сложноцветной рельефной лепки при создании композиции «Витрина магазина»; учить детей грамотно отбирать содержание лепки в соответствии с поставленной задачей и своим замыслом; развивать композиционные умения- правильно передавать пропорциональные соотношения между предметами и показывать их положение в пространстве;	Мотивация, д/и «В каком магазине?», рефлексия

	11	19 Рисование	23. «Мы едем, едем, едем в далёкие края...» 76- 30;	отражение в рисунке впечатлений о поездках- рисование несложных сюжетов и пейзажей вид за окном во время путешествий; раз-ть творческое воображение, способности к композиции;	Мотивация, деятельность детей, рефлексия
		20.Аппликация	24 «Осенний натюрморт в плетёной корзинке»- 46- 15;	совершенствование техники вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое, для составления натюрморта в плетёной корзинке; раз-ть чувство формы и композиции; вызвать интерес к самостоятельному созданию натюрмортов; вос-ть эстетическое отношение к природе в окружающем мире и искусстве;	Мотивация, д/и «Что лишнее?», рефлексия
Д Е К А Б Р Ь	12	21. Рисование	25. «Морозные узоры»- 94- 39;	рисование морозных узоров в стилистике кружевоплетения; создать ситуацию для свободного, творческого применения разных декоративных элементов (точка, круг, завиток, трилистник, волнистая линия, прямая линия с узелками, сетка, цветок, петля); совершенствовать технику рисования концом кисти;	Мотивация, деятельность детей, рефлексия
		22.Аппликация	26. «Дремлет лес под сказку сна»- 100- 42;	создание образа зимнего леса по замыслу, формировать композиционные умения; поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления о природе, эстетические переживания и чувства;	Мотивация, деятельность детей, рефлексия
	13	23. Рисование	27. «По горам, по долам...»- 82- 33;	отражение в рисунке своих представлений о природных ландшафтах; инициировать создание сюжета на фоне горного пейзажа; расширить возможности применения техники ленточной аппликации; раз-ть композицион-ные умения; готовить руку к письму;	Мотивация, деятельность детей,, рефлексия
		24. Лепка	28. «Пугало огородное»- 90- 37;	освоение нового способа лепки- на каркасе из трубочек или палочек; установление аналогии с конструированием; развитие образного мышления и	Мотивация, деятельность детей, рефлексия

				творческого воображения; воспитывать интерес к отражению впечатлений об окружающей жизни;	
14	25. Декоративно - оформительская деятельность	29. «Новогодние игрушки»- 106- 45;		создание объёмных игрушек из цветной бумаги и картона путём соединения 6-8 одинаковых форм; украсить игрушки по своему желанию; развивать чувство цвета, воспитывать эстетическое отношение к интерьеру;	Мотивация, «д/и «Ассоциации», рефлексия
	26. Декоративно - оформительская деятельность	30. «Новогодние игрушки»- 106- 45;		создание объёмных игрушек, декорирование изделий с помощью акварельных красок, бисера; развивать чувство цвета, воспитывать эстетическое отношение к интерьеру;	Мотивация, деятельность детей рефлексия
15	27. Рисование	31. «Разговорчивый родник»- 88- 36;		ознакомление с изобразительными возможностями нового художественного материала- пастелью; освоение приёмов работы острым краем (штриховка) и плашмя (тушёвка); учить передавать движение воды: рисовать свободные динамичные линии- «струйки» разного цвета; развивать чувство цвета; воспитывать смелость, уверенность, инициативность в опытном освоении новых художественных материалов и способов работы с ними;	Мотивация, деятельность детей, рефлексия
	28. Аппликация	32. Аппликация. «Ажурная закладка для букваря»- 38- 11;		знакомство детей с новым приёмом аппликативного оформления бытовых изделий- прорезным декором; учить вырезать геометрические и растительные элементы на полосе бумаги, сложенной вдвое; раскрыть символику отдельных элементов и мотивов; раз-ть чувство композиции и цвета;	Мотивация, деятельность детей, рефлексия
16	29. Рисование	«Морозные узоры»- 94- 39;		рисование морозных узоров в стилистике кружевоплетения; создать ситуацию для свободного, творческого применения разных декоративных элементов (точка, круг, завиток, трилистник, волнистая линия, прямая линия с узелками, сетка, цветок, петля); совершенствовать технику рисования концом кисти;	Мотивация, деятельность детей, рефлексия

Я Н В А Р Ь		30. Лепка	«Кто в лесу живёт?»- 62- 22;	самостоятельный выбор способа лепки животного на основе обобщённой формы: из цилиндра, конуса, овоида, передача несложных движений; учить анализировать особенности строения разных животных, соотносить части по величине и пропорциям, замечать характерные позы и движения; развивать глазомер, синхронизацию обеих рук; вос-ть интерес к сотрудничеству;	Мотивация, д/и«Дикие животные», рефлексия
	17	31. Рисование	35. «Дремлет лес под сказку сна»- 100- 42;	создание образа зимнего леса по замыслу, самостоятельный выбор оригинальных способов рисования заснеженных крон деревьев; формировать композиционные умения; поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления о природе, эстетические переживания и чувства;	Мотивация, деятельность детей, рефлексия
		32.Аппликация	36. «Кудрявые деревья»- 56 - 20;	вырезание двойных (симметричных) силуэтов разных деревьев с передачей характерных особенностей строения ствола и ажурной кроны; изображать характерные особенности, делающие образ выразительным; формировать композиционные умения; совершенствовать аппликативную технику; вос-ть эстетическое отношение к природе;	Мотивация, деятельность детей, рефлексия
	18	33. Лепка	37. «Лебёдушка»- 54- 19;	совершенствование техники скульптурной лепки; применять знакомые приёмы лепки для создания выразительного образа; вос-ие интереса к познанию природы и более тонкому отражению впечатлений в изобразительном творчестве;	Мотивация, деятельность детей, рефлексия
		34.Аппликация	38. «Кто в лесу живёт?»- 62- 23;	создание сюжетной композиции из силуэтов животных, вырезанных по самостоятельно нарисованному контуру или из бумаги, сложенной вдвое;	Мотивация, д/и «Назови правильно», рефлексия
	19	35. Рисование	39. «Баба Яга и Леший»- 112- 48;	рисование сказочных сюжетов по замыслу: самостоятельный отбор содержания рисунка и способов передачи действий и взаимоотношений героев; фор-ть умение представлять изображаемый объект с разных точек зрения; вос-ть	Мотивация, д/и «Двенадцать месяцев», рефлексия

				самостоятельность, инициативность в художественном творчестве;	
		36.Аппликация	40. «Детский сад мы строим сами...»- 68-26;	освоение способа модульной аппликации; планирование работы и технологическое осуществление творческого замысла; познакомить со способом модульной аппликации (мозаика), вызвать интерес к созданию образа каменного дома адекватными изобразительно- выразительными средствами; развивать чувство композиции;	Мотивация, деятельность детей, рефлексия
Ф Е В Р А Л Ь	20	37. Рисование	41. «Кони- птицы»- 118- 51;	создание условий для рисования детьми фантазийных коней- птиц по мотивам городецкой росписи; развитие чувства цвета, формы, композиции; воспитывать интерес к родной культуре;	Мотивация, деятельность детей, рефлексия;
		38. Лепка	42. «Нарядный индюк»- 114- 49;	создание условий для творчества детей по мотивам дымковской игрушки; показ обобщённых способов создания образа- лепка индюка на основе конуса или овоида; воспитывать интерес к народной культуре;	Мотивация, д/и «Назови правильно роспись», рефлексия
	21	39.Аппликация	43. «Рюкзачок с кармашками»- 74-29;	создание оригинальной композиции с заменяемыми деталями в кармашках; совершенствовать аппликативную технику- свободно варьировать разные приёмы работы в соответствии с замыслом; развивать глазомер, координацию глаза и руки;	Мотивация, деятельность детей, рефлексия
		40. Рисование	44. «Нарядный индюк»- 124- 54;	оформление лепных фигурок по мотивам дымковской игрушки; освоение узора в зависимости от формы изделия; инициировать декоративное оформление вылепленных фигурок- украшать элементами декоративной росписи: круги, пятна, точки, штрихи; воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству;	Мотивация, деятельность детей, рефлексия
	22	41. Лепка	45. «Отважные парашютисты»- 66-25;	создание коллективной композиции, сочетание разных техник и материалов; учить лепить фигурку человека из валика путём надрезания стекой и моделирования пропорциональных частей тела; развивать чувство формы и композиции;	Мотивация, деятельность детей, рефлексия,
		42. Рисование	46. «Пир на весь	рисование декоративной посуды по мотивам «гжели»,	Мотивация,

			мир»- 130- 57;	дополнение изображениями сказочных яств и составление коллективной композиции (праздничный стол); развивать чувство формы и композиции; воспитывать интерес к народному искусству;	деятельность детей, рефлексия
	23	43.Аппликация	47. «Там сосны высокие»- 80- 32;	создание коллективной композиции из ленточных аппликаций (сосны, ели, кедры) на основе объединяющего образа- гор; совершенствовать аппликативную технику- учить вырезать деревья из бумаги, сложенной гармошкой или пополам; развивать композиционные умения; воспитывать навыки сотрудничества в коллективном творчестве;	Мотивация, д/и «Назови дерево», рефлексия
		44. Рисование	48. «Я с папой»- 148- 66;	рисование парного портрета в профиль, отражение особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретных людей; вызвать интерес к поиску изобразительно- выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально; продолжить знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства;	Мотивация, деятельность детей,, рефлексия
М А Р Т	24	45. Лепка	49. «Лягушонка в коробчонке»- 120- 52;	создание миниатюр в технике рельефной пластики (барельеф, горельеф); развитие мелкой моторики рук, координация работы рук и глаз;	Мотивация, д/и «Угадай сказку», рефлексия
		46. Рисование	50. «Белый медведь и северное сияние»- 142- 63;	самостоятельный поиск способа изображения северных животных по представлению или с опорой на иллюстрацию; рисование северного сияния по представлению: подбор гармоничного цветосочетания; формировать умение изображать животных в движении, передавая особенности внешнего вида и пропорции; учить рисовать пастелью ; развивать чувство формы и композиции;	Мотивация, деятельность детей, рефлексия
	25	47.Аппликация	51. «Тихо ночь ложится на вершины гор»- 86- 35;	создание композиции в технике бумажной пластики; расширение возможностей применения обрывной аппликации для передачи выразительных образов; развивать чувство формы, мелкую моторику, координировать работу обеих рук; воспитывать интерес к природе;	Мотивация, деятельность детей, рефлексия

		48. Рисование	52. «Мы с мамой улыбаемся»- 154-69;	рисование парного портрета анфас с передачей особенностей внешнего вида, характера и весёлого настроения конкретных людей (себя и мамы); вызвать интерес к поиску выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально; продолжить знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет);	Мотивация, деятельность детей, рефлексия
26		49. Лепка	53. «У лукоморья дуб зелёный...»- 126- 55;	создание коллективной пластической композиции по мотивам лит. произведения; планирование и распределение работы между участниками творческого проекта; совершенствовать технику лепки; развивать способности к композиции; формировать коммуникативные навыки, обогащать опыт сотрудничества и сотворчества;	Мотивация, д/и деятельность детей, рефлексия
		50. Рисование	54. «Рыбки играют, рыбки сверкают»- 136- 60;	самостоятельное и творческое отражение представления о природе разными изобразительно-выразительными средствами; вызвать интерес к изображению рыбок в озере комбинированной техникой; познакомить с нетрадиционной техникой декоративного рисования- отпечатки ватными палочками или пальчиками; развивать графические навыки и способности к формообразованию; воспитывать эстетическое отношение к природе;	Мотивация, деятельность детей, рефлексия
27		51. Аппликация	55. «Пушистые картины»- 158-71;	составление картины из шерстяных ниток; обогащение аппликативной техники- освоение двух разных способов создания образа: контурное и силуэтное; развивать мелкую моторику, глазомер, чувство формы и композиции; воспитывать интерес к изобразительному искусству;	Мотивация, деятельность детей, рефлексия
		52. Рисование	56. «Букет цветов»- 160-72;	рисование с натуры, возможно точная передача формы и колорита весенних цветов в букете; развитие способности к передаче композиции с определённой точки зрения; знакомство с жанровым многообразием искусства; показать особенности натюрморта; воспитывать интерес к природе;	Мотивация, д/и «Угадай цветок», рефлексия

А П Р Е Л Ь	28	53. Лепка	57. «На дне морском»- 132-58;	создание пластических образов подводного мира по представлению; обогащение и уточнение зрительных впечатлений; создать условия для творческого применения освоенных способов и приёмов лепки; учить договариваться и планировать коллективную работу; развивать воображение и чувство композиции;	Мотивация, деятельность детей, рефлексия
		54. Рисование	58. «Золотой петушок»- 166-75;	рисование сказочного петушка по мотивам литературного произведения; развитие воображения, чувства цвета, формы и композиции; поддерживать самостоятельность, инициативность в поиске средств художественно-образной выразительности, воспитывать художественный вкус;	Мотивация, деятельность детей, рефлексия
	29	55. Аппликация	59. «Шляпы, короны и кокошники»- 98-41;	конструирование головных уборов для самодельных праздничных костюмов и оформление декоративными элементами; инициировать самостоятельный поиск способов украшения объёмных изделий; развивать чувство формы, цвета; воспитывать художественный вкус;	Мотивация, деятельность детей; рефлексия
		56. Рисование	60. «Чудописанки»- 168-76;	ознакомление детей с искусством миниатюры на яйце; дать представление об истории возникновения этого вида искусства; воспитание интереса к народному декоративно-прикладному искусству;	Мотивация, деятельность детей; рефлексия
	30	57. Лепка	61. «Морские коньки играют в прятки»- 134-59	самостоятельный выбор художественных материалов и средств образной выразительности для раскрытия предложенной темы; активизировать разные приёмы создания красивых водных растений: свивание,	Мотивация, деятельность детей, рефлексия
		58. Рисование	62. «Чудописанки»- 170-77;	уточнение представления о композиции и элементах декора славянских писанок; освоение техники декоративного раппортного рисования на объёмной форме; воспитывать интерес к народному искусству;	Мотивация, деятельность детей; рефлексия
	31	59. Аппликация	63. «Домик с трубой и фокусник дым»- 122-53;	создание фантазийных образов, свободное сочетание изобразительно-выразительных средств в красивой зимней композиции по мотивам литературного произведения; развивать воображение; воспитывать уверенность, самостоятельность в художественном	Мотивация, деятельность детей; рефлексия

				поиске и при воплощении замыслов;	
		60. Рисование	64. «Весенняя гроза»- 196- 91;	отражение в рисунке представлений о стихийных явлениях (буря, ураган, гроза) разными средствами художественно- образной выразительности; знакомство с принципом ассиметрии, позволяющей передать движение; развивать чувство цвета, формы, композиции; воспитывать интерес к природе;	Мотивация, деятельность детей; рефлексия
М А Й	32	61.Аппликация	65. «Избушка на курьих ножках»- 110-47;	самостоятельный поиск аппликативных способов и средств художественной выразительности для создания оригинального образа сказочной избушки на курьих ножках; создавать изображения слоями: задний план и передний; направить на поиск средств художественной выразительности; воспитывать интерес к отражению сказок в изобразительном творчестве;	Мотивация, деятельность детей; рефлексия
		62. Рисование	66. «Золотые облака»- 174-79;	знакомство детей с новым художественным материалом- пастелью; освоение приёмов передачи нежных цветовых нюансов; совершенствовать приёмы работы острым краем и плашмя; развивать чувство цвета, формы, композиции; воспитывать интерес к природе; направить на поиск средств художественной выразительности;	Мотивация, деятельность детей; рефлексия
	33	63. Рисование	67. «Заря алая разливается»-178-81;	- рисование восхода солнца (зари алой) акварельными красками; совершенствование техники рисования «по мокрому», вливая цвет в цвет и подбирая красивое цветосочетание; закрепить знания о тёплых и холодных цветах и оттенках; упражнять в смешивании красок на палитре; развивать чувство цвета;	Мотивация, деятельность детей; рефлексия
		64.Аппликация	68. «Перо Жар-птицы»- 116- 50;	сочетание в одном художественном образе аппликативных, графических и каллиграфических элементов; освоение приёмов штриховки и тушёвки цветными карандашами; продолжать освоение художественного приёма «наложение» при создании накладной многоцветной аппликации; развивать согласованность в работе глаза и руки; воспитывать	Мотивация, деятельность детей; рефлексия

				художественный вкус;	
34	65. Рисование	69. «День и ночь»- 180- 82;	ознакомление с явлением контраста в искусстве, пояснение специфики и освоение средств художественно- образной выразительности;	Мотивация, деятельность детей; рефлексия	
	76. Лепка	70.«Конфетница»- 150- 67;	лепка из колец декоративных предметов; моделирование формы изделия за счёт изменения длины исходных деталей- «валиков»; воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи;	Мотивация, деятельность детей; рефлексия	
35	67. Рисование	71. «Пчёлка на цветке черёмухи»-	формировать умение строить композицию рисунка, передавать колорит весенней природы; развивать воображение; воспитывать интерес к явлениям природы;	Мотивация, деятельность детей; рефлексия	
	68.Аппликация	72. «Весна идёт»- 164- 74;	оформление готовых работ (рисунков, аппликаций) как завершающий этап творчества; создать условия для творческого применения освоенных умений; продолжать учить планировать работу; развивать чувство ритма, воображения, композиции;	Мотивация, деятельность детей; рефлексия	

Логика

Месяц	тема	задачи	Формы работы
С Е Н Т Я Б Р Ь	1. Поговорим о посуде. Стр. 12, №1.	Выявление умения детей устанавливать родовидовые отношения между понятиями ; ознакомление с графическим обозначением классификационных отношений с помощью классификационного древа.	Мотивация, д/и «Назови одним словом», рефлексия
	2. Овощи и фрукты. Стр. 13, №2.	Освоение принципов построения модели понятийных отношений с помощью классификационного древа; развитие представлений о содержании понятий «овощи» и «фрукты».	Мотивация, д/и «Найди, что назову», рефлексия
О К Т Я Б Р Ь	1. Растения: цветы и деревья. Стр. 14, №3.	Освоение действия построения простейшей модели отношений между понятиями в форме классификационного древа.	Мотивация, д/и «Назови отличия», рефлексия
	2. Какое растение мы называем деревом? Стр. 16, №4.	Освоение действия построения простейшей модели отношений между понятиями в форме классификационного древа.	Мотивация, д/и «Угадай дерево по описанию», рефлексия
	3. Цветы - это не только ромашки, но и еще? Стр. 17, №5.	Освоение принципов построения модели понятийных отношений с помощью классифицированного древа; закрепление представлений о содержании понятий.	Мотивация, д/и «Угадай цветок», рефлексия
	4. Сравни растения. Стр. 18, №6.	Освоение действий по использованию модели классификационных отношений между понятиями.	Мотивация, деятельность детей ,рефлексия
Н О Я Б Р Ь	1. Животный мир. Стр. 18, №7.	Освоение действий по построению и использованию графической модели классификационных отношений; развитие представлений о содержании понятий.	Мотивация, д/и «Кто где живёт?», рефлексия
	2. Рыба плавает в воде. Стр. 20, №8.	Освоение принципов построения модели понятийных отношений с помощью классификационного древа; закрепление представлений о содержании понятий.	Мотивация, д/и «Кто где живёт?», рефлексия
	3. Необычное животное. Стр. 21, №9, часть 1.	Освоение действий по использованию содержательных признаков понятия для включения новых понятий и категорий.	Мотивация, деятельность детей, рефлексия

	4. Составление моделей. Стр. 22, №9, часть2.	Освоение действий по использованию наглядной модели.	Мотивация, д/и «Подбери слова», рефлексия
Д Е К А Б Р Ь	1. Посуда бывает разная. Стр. 22, №10, часть1.	Освоение действий по построению и использованию графической модели классификационных отношений; развитие представлений о содержании понятий.	Мотивация, деятельность детей, рефлексия
	2. Необычная посуда. Стр. 23, №10, часть 2.	Освоение действий по построению и использованию графической модели классификационных отношений; развитие представлений о содержании понятий.	Мотивация, д/и «Образуй слово», рефлексия
	3. Построение модели. Стр. 23, №11.	Освоение действий по построению и использованию графической модели классификационных отношений.	Мотивация, деятельность детей, рефлексия
	4. Звери (домашние и дикие, умеренных и северных широт, плотоядные и травоядные). Стр. 24, №12.	Освоение действий по построению и использованию графической модели классификационных отношений; развитие представлений о содержании понятий.	Мотивация, д/и «Дикие или домашние», рефлексия
Я Н В А Р Ь	1. каникулы		
	2. Существенные и несущественные признаки предметов, птиц, зверей и т.д. Стр. 25, №13, часть 1.	Освоение действий по использованию содержательных признаков понятия для включения новых понятий и категорий.	Мотивация, д/и «Назови общие признаки», рефлексия
	3. Построение моделей. Стр. 25, №13, часть 2.	Освоение действий самостоятельного построения графической модели в форме дерева.	Мотивация, «Назови по описанию», рефлексия
	4. Человек и игрушка. Стр. 26, №14.	Освоение действий по построению и использованию графической модели классификационных отношений; развитие представлений о содержании понятий.	Мотивация, деятельность детей, рефлексия
Ф Е В Р А Л Ь	1. Полевые и садовые цветы. Стр. 27, №15, часть 1.	Освоение действий по построению графической модели классификационных отношений под последовательный диктант; развитие представлений о содержании понятий	Мотивация, «Раздели на группы», рефлексия
	2. Комнатные цветы. Стр. 27, №15, часть2.	Освоение действий по достраиванию графической модели классификационных отношений на основе представлений о содержании понятий.	Мотивация, «Раздели на группы», рефлексия
	3. Водоплавающие и не водоплавающие птицы. Стр. 28, №16, часть 1.	Освоение действий по использованию графической модели классификационных отношений.	Мотивация, «Раздели по признакам», рефлексия

	4. Определи по признакам животное. Стр. 28, №16, часть 2.	Освоение действий по использованию содержательных признаков понятия для включения новых понятий и категорий.	Мотивация, деятельность детей, рефлексия
М А Р Т	1. Отличительные признаки птиц. Стр. 64, №3.	Отображение отношений между понятиями.	Мотивация, «Назови отличия», рефлексия
	2. Чем отличаются деревья друг от друга. Стр. 29, №17.	Освоение действий по использованию графической модели классификационных отношений.	Мотивация, «Назови одним словом», рефлексия
	3. Подбор родовых понятий к видовым. Стр. 30, №18.	Освоение действий по выделению признака – основания классификации.	Мотивация, деятельность детей, рефлексия
	4. Одежда. Стр. 30, №19.	Освоение действий самостоятельного построения модели в форме классификационного древа под прямой диктант.	Мотивация, «Отметь правильно», рефлексия
А П Р Е Л Ь	1. Обувь. Стр. 31, №20.	Освоение действий самостоятельного построения модели в форме классификационного древа под прямой диктант.	Мотивация, д/и «Расставь по сезону», рефлексия
	2. Игры и игрушки. Стр. 32, №21.	Освоение действий по самостоятельному построению графической модели в форме классификационного древа.	Мотивация, микрогруппы, д/и «Считай дальше», «Наоборот», рефлексия
	3. Поговорим о транспорте. Стр. 33, №22.	Освоение действий по самостоятельному построению графической модели в форме классификационного древа под диктант «вразбивку».	Мотивация, «Виды транспорта», рефлексия
	4. Отличительные особенности предметов и животного мира. Стр. 34, №23.	Освоение действий по использованию содержательных признаков понятия для включения новых понятий к категории.	Мотивация, деятельность детей, рефлексия
М А Й	1. Отгадай животное. Стр. 34, №24, часть 1.	Освоение действий по использованию содержательных признаков понятия для включения новых понятий к категории.	Мотивация, д/и «Задай вопрос», рефлексия
	2. Придумай модель. Стр. 34, №24, часть 2.	Освоение действий по использованию графической модели в форме классификационного древа.	Мотивация, деятельность детей, рефлексия
	3. «Да» и «Нет» - построение моделей. Стр. 35, №24, часть 3.	Освоение действий по использованию содержательных признаков понятия для включения новых понятий к категории.	Мотивация, «Назови по признаку», рефлексия
	4. Задавайте вопросы. Стр. 65, №4.	Умение использовать знание существенных признаков понятий для выяснений того, относится ли объект к	Мотивация, микрогруппы, д/и «Считай дальше», «Наоборот»,

Итоговое занятие.	данному понятию.	рефлексия
-------------------	------------------	-----------

Развитие экологических представлений

	Тема	Задачи	Формы работы
Сентябрь			
	«Планета Земля в опасности!» с. 12 С. Н. Николаева «Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет»	- обобщить знания детей о том, как человек влияет на природу, к чему может привести неразумное использование природных богатств; - развивать внимание, логическое мышление; - воспитывать бережное, чуткое отношение к природе, любовь к родному краю, учить правильному поведению в природе; - познакомить детей с понятием «окружающий мир».	Мотивация, д/и «Я- самый главный», рефлексия,
2.	Предметы-помощники №1, с.28 (Дыбина О.В.)	- формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве; - объяснять, что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия	Мотивация, сюрпризный момент, рассматривание, работа детей, рефлексия
Октябрь			
3.	«Начинаем читать книгу „Экология в картинках“ с.14 С.Н. Николаева «Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет»	- Дать детям представление о том, что в книге рассказывается о доме для разных живых существ: растений, животных, людей. Сберегая их дом - условия, в которых они живут, - мы сбережем живые существа.	Мотивация, коллективная работа, рефлексия,
4.	Дружная семья №2, с.29 (Дыбина О.В.)	- обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге); -расширять представления о родовых корнях семьи;	Мотивация, пословица, беседа, рассматривание фотографий, рефлексия

		<ul style="list-style-type: none"> - активизировать познавательный интерес к семье, к близким; - воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью 	
5.	«Знакомство с лягушками и их жизнью в естественных условиях» с.18 С.Н. Николаева «Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет»	<p>Дать детям представление о том, что лягушки - это обитатели сырых мест.</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей, опираясь на личный опыт, делать выводы, анализировать ситуации; - развивать интерес к книге как источнику знаний; 	Мотивация, рефлексия,
6.	Удивительные предметы №3, с.31(Дыбина О.В.)	- учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам)	Мотивация, беседа, деятельность детей, рефлексия
Ноябрь			
7.	«Где зимуют лягушки?» с.20 С.Н. Николаева «Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет»	Закреплять представления детей о жизни лягушек в природе, особенностях их питания, передвижения, появления новых лягушек, образе жизни в разные сезоны. Показать приспособленность лягушек к жизни в разных температурных условиях.	Мотивация, д/и «Убери лишнее», рефлексия,
8.	Путешествие в прошлое книги (Дыбина, №5, с.35)	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с историей создания и изготовления книги; - показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; - вызвать интерес к творческой деятельности человека; - воспитывать бережное отношение к книгам 	Мотивация, загадки, рассматривание, беседа, игры «Что было, что будет», «Как я берегу книгу», рефлексия
9.	«Простые и ценные камни	Развивать у детей интерес к камням, сенсорные ощущения, умение	Мотивация, д/и «Чего не

	в природе» с.21 С.Н. Николаева «Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет»	обследовать камни разными органами чувств, называть их свойства и особенности (крепкий, твердый, неровный, гладкий, тяжелый, блестящий, красивый и др.). - знакомство	стало», п/и «Лягушки на болоте», рефлексия,
Декабрь			
10.	Школа. Учитель. (Дыбина, №6, с.36)	- познакомить детей с профессией учителя, со школой; - показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому языку, математике и многим другим предметам); -познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и передает свои знания ученикам); - воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; - формировать интерес к школе	Мотивация, сюрпризный момент, рассказ учителя, путешествие-игра, беседа, игра, загадки, стихотворение, рефлексия
11.	Север- царство льда и снега- «Коллектив авторов, стр143, №2»	- формировать представление детей о климатических условиях Крайнего Севера и тундры; - учить устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе; - закреплять представление о приспособлении растений и животных к условиям крайнего севера;	Мотивация, д/и «Угадай, где живут», деятельность детей, рефлексия,
12.	«Тайга и зона лесов»- «Коллектив авторов, стр.145, №3»	- дать детям понятие о коже, как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; - познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи; - активизировать познавательную деятельность; - вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.	Мотивация, рассматривание, беседа, рассказ воспитателя, опыты, изготовление украшений для кукол из кожи, рефлексия.
13.	«Почему белые медведи не живут в лесу?» с.24 С.Н. Николаева «Юный эколог. Система	Познакомить детей с белым медведем и его образом жизни (крупные сильные животные, живут на Севере, питаются рыбой, тюленями, зиму проводят в снежной берлоге, летом кочуют по льдинам Северного Ледовитого океана;	Мотивация, д/и «Отгадай загадку», рефлексия,

	работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет»		
Январь			
14.	«Растения и животные тайги и лесов»- Коллектив авторов, 146-№4	- познакомить с растениями и животными тайги и лесов; - освоение действия использования модели, отражающей взаимосвязь растений, животных и условий жизни в тайге; - освоение действия использования схемы внешнего вида животных, обитающих в тайге;	Мотивация, рассматривание, беседа, рассказ детей, деятельность детей, рефлексия
15.	Знакомство с джунглями. (Коллектив авторов, стр. 153-8)	- знакомство с джунглями (тропическими и экваториальными лесами), их растительным и животным миром; - овладение действия построения модели, отражающей взаимосвязь растений, животных и условий жизни в природной зоне (на примере джунглей); - освоение действия построения схемы внешнего вида животных, обитающих в джунглях; - экологическое воспитание.	Мотивация, деятельность детей, д/и «Отгадай загадку», рефлексия,
16.	Библиотека (Дыбина, №10, с.43)	- дать детям представления о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. - воспитывать бережное отношение к книгам	Мотивация, сюрпризный момент, рассматривание, беседа, игра «Можно и нельзя», рефлексия
Февраль			
17.	Познакомимся с миром Океании (Коллектив авторов, стр. 159-12;)	- знакомство с животным и растительным миром Океании; - экологическое воспитание	Мотивация, деятельность детей, рефлексия,
18.	«Знакомство с саванной»- кол.авторов, 148-5;	познакомить с саванной; - освоение действия построения модели, отражающей взаимосвязь растений, животных и условий жизни в природной зоне (на примере саванны);	Мотивация, викторина, рефлексия
19.	Три состояния воды	- развивать познавательную активность детей в процессе	Мотивация, загадка, беседа,

	(папка, с.24)	экспериментирования; - способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах воды: твердая, жидкая, газообразная; - исследовать вместе с детьми влияние тепла и холода на воду, построить мостик к последующим открытиям свойств воды: вода – природный растворитель; -воспитывать аккуратность при работе с водой	эксперименты, рефлексия
20.	Защитники Родины (Дыбина, №12, с.46)	- расширять знания детей о Российской армии; - воспитывать уважение к защитникам отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); - формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них	Мотивация, просмотр фильма, беседа, чтение стихотворения, рассказ об армии воспитателем, игра «Кто такие военные», «У кого какая форма», чтение рассказа, рефлексия
Март			
21.	«Знакомство с пустыней»- коллектив авторов,151-7;	- знакомство с пустыней, её растительным и животным миром; - освоение действия построения модели, отражающей взаимосвязь растений, животных и условий жизни в природной зоне (на примере пустыни);	Мотивация, деятельность детей, опыты, физ.минутка, рефлексия,
22.	Знатоки №13, с.47 (Дыбина)	- закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; - расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; - развивать интерес к познанию окружающего мира	Мотивация, беседа, игра, рефлексия
23.	Электричество. (папка, стр. 57)	- обобщить знания детей об электрических приборах, об их назначении в быту; - познакомить с понятиями «электричество», «электрический ток»;с правилами безопасности обращения с электроприборами; - развивать стремление к поисково-познавательной деятельности; любознательность, умение делать выводы;	Мотивация, деятельность детей, рефлексия,

24.	Мое отечество – Россия №14, с.49 (Дыбина)	<ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей интерес к получению знаний о России; - воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; - умение рассказывать об истории и культуре своего народа 	Мотивация, чтение, беседа, рассказ, , игры «Найди и покажи флаг России», «Сложи картинки и расскажи», пословицы, рефлексия
25.	Воздух-волшебник. (папка, стр. 64)	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать наблюдение за объектом неживой природы – воздухом; - учить детей получать знания путем самостоятельного открытия, в процессе поисков и размышлений; - развивать познавательную активность, проводить опытно-экспериментальную деятельность под руководством педагога. 	Мотивация, опыты, рефлексия,
Апрель			
26.	Путешествие в прошлое счетных устройств №15, с.51 (Дыбина)	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; - развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; - активизировать познавательную деятельность 	Мотивация, беседа, сюрпризный момент, игра «Что было – что будет», рефлексия
27.	Как обнаружить воздух. (папка, стр. 69)	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать наблюдение за объектом неживой природы – воздухом; - учить детей получать знания путем самостоятельного открытия, в процессе поисков и размышлений; - развивать познавательную активность, проводить опытно-экспериментальную деятельность под руководством педагога. 	Мотивация, опыты, рефлексия,
28.	Космос №16, с.53 (Дыбина)	<ul style="list-style-type: none"> - расширять представления детей о космосе; - подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; - рассказать о Ю. Гагарине и других героях космоса 	Мотивация, беседа, рассказ воспитателя, рассматривание, деятельность детей, рефлексия
29.	Кладовая ветра. (папка, стр. 74)	<ul style="list-style-type: none"> - изучение свойств ветра, используя стихотворные тексты; - объяснить детям, откуда берется ветер, используя, опыты, речевые упражнения, сказки, задания; - использовать прем ТРИЗ (ветер – это хорошо или плохо). 	Мотивация, деятельность детей, игра «Кораблики», рефлексия,
Май			
30.	Путешествие в прошлое светофора №17, с.54 (Дыбина)	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком; - развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; 	Мотивация, сюрпризный момент, беседа, игра «Ищу своих друзей», игра

		- активизировать познавательную деятельность	«Хорошая дорога», рефлексия
31.	Этот загадочный мир. (папка, стр.81)	- закрепить с детьми понятие «воздушный океан», его составные части - дать детям знания о том, почему бывает радуга; - обогащать и активизировать словарный запас детей; - развивать мыслительную деятельность.	Мотивация, деятельность детей, рефлексия,
32.	К дедушке на ферму №18, с.56 (Дыбина)	- познакомить детей с новой профессией – фермер; - дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера; - подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве - воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства	Мотивация, беседа, игра «Звуки деревни», рассматривание, чтение стихотворений, рефлексия

Конструирование

мес яц	тема	задачи	формы работы
С Е Н Т Я Б Р Ь	1. «Улица»- кн.1, 124-1;	Закрепить у детей представления о строительных деталях (название, форма, свойства); - научить создавать элементарные постройки по несложным чертежам; анализировать рисунок и постройку; - способствовать проявлению творчества, самостоятельности, инициативы;	Мотивация, коллективная работа, рефлексия,
	2. «Стрекоза»- кн.3, стр.48	- способствовать развитию у детей умения создавать художественный образ – стрекозу; - формировать эстетический вкус; - развивать фантазию, изобретательность, стремление к творчеству, познанию свойств материалов, желание экспериментировать с ними;	Мотивация, д/и «Угадай по описанию», рефлексия,
	5. «Старинные и современные здания»- кн.1, 124-1;	Закрепить у детей представления о строительных деталях (название, форма, свойства); - создавать элементарные постройки по предложенным плоскостным моделям; анализировать рисунок и постройку;	Мотивация, коллективная работа, рефлексия,

О К Т Я Б Р Ь		- способствовать проявлению творчества, самостоятельности, инициативы;	
	6. Оригами. «Лягушка на болоте»- кн.4, стр.8;	- упражнять детей в умении узнавать геометрические фигуры; в свободном выборе цвета бумаги при изготовлении лягушки; - обучать приёмам декоративного украшения поделок аппликацией; - воспитывать усидчивость, аккуратность; - закреплять умения получать из квадрата прямоугольники, треугольники и квадраты меньшего размера; - познакомить с изготовлением простейших поделок в технике оригами путём складывания квадрата по диагонали;	Мотивация, д/и «Чего не стало», п/и «Лягушки на болоте», рефлексия,
	7. «Машины»- кн.1, 125-2;	- формировать у детей представление о различных машинах, их функциональном назначении, строении; - развивать способность к плоскостному моделированию, умению создавать сначала плоскостную модель будущего сооружения, а затем объёмную; - учить самостоятельно анализировать постройки;	Мотивация, коллективная работа, рефлексия,
	8. «Игрушки с грядки»- кн.2, стр.74;	- учить мастерить забавные игрушки из овощей и фруктов; - расширить представления детей об овощах и фруктах; - Развивать творческие способности у детей, фантазию. - Воспитывать при работе дружеские отношения.	Мотивация, д/и «Где овощи, где фрукты?», рефлексия,
Н О Я Б Р Ь	9. «Самолёты»- кн.1, 125-3;	- Закрепить представление о различных видах самолётов, о том, что их строение зависит от функционального назначения (пассажирский, военный, спортивный); о строительных деталях; - научить комбинировать детали;	Мотивация, индивидуальная работа, рефлексия,
	10. Бумагопластика. «Веер»- кн.3-78;	- упражнять в складывании листа бумаги в гармошку; - Продолжать учить детей продумывать этапы работы, находить способы изготовления, отбирать материал. - Развивать творческие способности у детей, фантазию, мелкую моторику пальцев рук;	Мотивация, деятельность детей, рефлексия,

Д Е К А Б Р Ь	11. «Комплексная постройка-аэродром»- кн.1, 126-3;	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить представление о различных видах самолётов, о том, что их строение зависит от функционального назначения (пассажирский, военный, спортивный); о строительных деталях; - научить комбинировать детали; - способствовать проявлению творчества, самостоятельности, инициативы; 	Мотивация, работа в малых подгруппах, рефлексия,
	12. «Картина из сухих цветов и листьев»- кн.3-38;	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать упражнять детей в работе с природном материалом, - учить подирать красивые сочетания форм и цветов при создании поделки. - Развивать творческие способности у детей, фантазию. - Закрепить умение скреплять детали с помощью клея ПВА. - Воспитывать умение детей трудиться сообща; 	Мотивация, работа в малых подгруппах, рефлексия,
	13. «Роботы»- кн.1, 127-5;	<ul style="list-style-type: none"> - Научить детей создавать плоскостные модели из геометрической мозаики, а затем использовать их в качестве изображений для создания конструкций из строительного материала; - развивать способность к плоскостному моделированию, умение анализировать постройки; 	Мотивация, д/и «Назови правильно фигуру», рефлексия,
	14. «Ёлочные игрушки из бумаги»- кн.1, 134-4;	<ul style="list-style-type: none"> - учить задумывать игрушки исходя из предложенного материала; продумывать этапы работы, находить способы изготовления, - Закрепить умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать своё рабочее место и убирать после себя; - Воспитывать умение детей договариваться, оказывать друг другу помощь. 	Мотивация, д/и «Отгадай загадку», рефлексия,
	15. «Машины для роботов»- кн.1, 127-5;	<ul style="list-style-type: none"> - продолжить учить детей создавать плоскостные модели из геометрической мозаики, а затем использовать их в качестве изображений для создания конструкций из строительного материала; - развивать способность к плоскостному моделированию, умение 	Мотивация, малые подгруппы, рефлексия,

		анализировать постройки;	
	16. «Записные книжки»- кн.2-42;	- Продолжать учить детей продумывать этапы работы, находить способы изготовления, отбирать материал, делать надрезы, срезать ненужные части, склеивать, оформлять поделку. - Закреплять умение самостоятельно изготавливать выкройку, упражнять в складывании квадратного листа; -Развивать самостоятельность, наблюдательность, любознательность, активный интерес к миру предметов и вещей, созданных людьми; Формирование положительного отношения к труду.	Мотивация, деятельность детей, рефлексия,
	17. «Конструируем по моделям»- кн.1, 127-6;	- Учить детей конструировать из строительного материала по контурным схемам, чертежам; - Закрепить умение выделять этапы в создании конструкций; - развивать практические навыки, формировать пространственные представления;	Мотивация, деятельность детей, рефлексия,
	18. «Разноцветная гусеница»- кн.3, 111;	- Продолжать учить детей продумывать этапы работы, находить способы изготовления, отбирать материал; подбирать красивые сочетания цветов при создании поделки; делать объёмные поделки - Продолжать упражнять детей в работе с природным материалом; - Воспитывать культуру общения	Мотивация, деятельность детей, рефлексия,
Я Н В А Р Ь	19. «Микрорайон города»- кн.1, 128-7;	- учить детей создавать комплексные постройки, совместно планировать распределение конструкций на плоскости стола, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять, искать рациональные решения, использовать в процессе строительства свои знания, конструкторский опыт;	Мотивация, коллективная работа, рефлексия,
	20. Коллективная работа из сосновых иголок «Мой дом»- кн.2-68;	- Учить составлять картины из сосновых иголок; - развивать мелкую моторику, - формировать у детей устойчивый интерес к экспериментированию;	Мотивация, коллективная работа, рефлексия,

		- продолжать упражнять детей в работе с природным материалом, продумывать этапы работы, находить способы изготовления, отбирать материал.	
Ф Е В Р А Л Ь	21. «Мосты» - кн.1, 129-9;	- учить детей строить различные мосты; - закрепить представление об их назначении, строении; умение соблюдать пропорциональность и симметричность, подбирать материал, красиво и целесообразно украшать сооружения; - развивать у детей стремление к творчеству, тренировать память, внимание;	Мотивация, деятельность детей, рефлексия,
	22. «Валентинки»- кн.2- 49;	- Продолжать учить детей продумывать этапы работы, находить способы изготовления, отбирать материал. - Закреплять умение самостоятельно изготавливать выкройку, упражнять в складывании листа, делать надрезы, срезать ненужные части, склеивать, оформлять поделку. - Развивать творческие способности у детей, фантазию. - Воспитывать при работе дружеские отношения.	Мотивация, деятельность детей, рефлексия,
	23. «Конструируем по условиям»- кн.1, 128-8;	- учить детей конструировать коллективно, использовать в работе свои знания и опыт; - развивать стремление к поиску, экспериментированию, творчеству;	Мотивация, коллективная работа, рефлексия,
	24. «Перстень из проволоки»- кн.3-111;	- Продолжать упражнять детей в работе - Закрепить умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать своё рабочее место и убирать после себя. . Развивать мелкую моторику пальцев рук; - учить подирать красивые сочетания форм и цветов при создании поделки. обучать конкретным приёмам художественного творчества;	Мотивация, деятельность детей, рефлексия,
	25. «Улица города»- кн.1, 125-1;	- Закрепить у детей представления о строительных деталях (название, форма, свойства); - научить создавать элементарные постройки по несложным чертежам; анализировать рисунок и постройку;	Мотивация, коллективная работа, рефлексия,

М А Р Т		- способствовать проявлению творчества, самостоятельности, инициативы; использовать в процессе строительства свои знания, конструкторский опыт;	
	26. «Теремок»- кн.4-12;	- закрепить умение детей мастерить поделки, используя пооперационные карты; - вызвать у детей радостное настроение от совместной деятельности; - заинтересовать изготовлением простейших головных уборов для театрализованной игры; - учить брать на себя ту или иную роль;	Мотивация, коллективная работа, рефлексия,
	27. «Дворец»- кн.1, 125-1;	- закреплять умения создавать элементарные постройки по несложным чертежам; анализировать рисунок и постройку; - способствовать проявлению творчества, самостоятельности, инициативы; использовать в процессе строительства свои знания, конструкторский опыт;	Мотивация, работа в малых подгруппах, рефлексия,
	28. «Городской пейзаж из спичек»- кн.3- 103;	- Учить составлять картины из спичек; - развивать мелкую моторику, - формировать у детей устойчивый интерес к экспериментированию; - продолжать упражнять детей в работе с бросовым материалом, продумывать этапы работы, находить способы изготовления;	Мотивация, деятельность детей, рефлексия,
	29. «Воздушный космический транспорт»- кн.1, 125-3;	- способствовать проявлению творчества, самостоятельности, инициативы; - научить комбинировать детали; - закреплять умения создавать элементарные постройки по несложным чертежам; анализировать рисунок и постройку;	Мотивация, деятельность детей, рефлексия,
30. «Сумочки»- кн.2-19;	- Закреплять умение самостоятельно изготавливать выкройку, упражнять в складывании квадратного листа на 16 маленьких квадратиков, делать надрезы, срезать ненужные части, склеивать, оформлять поделку.	Мотивация, деятельность детей, рефлексия,	

А П Р Е Л Ь		<p>учить подирать красивые сочетания форм и цветов при создании поделки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить делать объёмные поделки - Развивать творческие способности у детей, фантазию. - Воспитывать при работе дружеские отношения. 	
	31. «Космическая станция»- кн.1, 127-5;	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей создавать плоскостные модели из геометрической мозаики, а затем использовать их в качестве изображений для создания конструкций из строительного материала; - развивать способность к плоскостному моделированию, умение анализировать постройки; - способствовать проявлению творчества, самостоятельности, инициативы; использовать в процессе строительства свои знания, конструкторский опыт; 	Мотивация, коллективная работа, рефлексия,
	32. «Большое сердце»- кн.5-14;	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение самостоятельно изготавливать выкройку, скреплять детали с помощью клея ПВА, оформлять поделку. - Продолжать учить детей продумывать этапы работы, находить способы изготовления, - Развивать творческие способности у детей, фантазию. - Воспитывать при работе дружеские отношения. 	Мотивация, деятельность детей, рефлексия,
	33. «По замыслу»- коллек. авт.139-21;	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить у детей умение создавать собственный замысел конструкции предмета по заранее предложенной теме; - использовать при разработке замысла в качестве внешней опоры действие графического моделирования предмета; - закрепить умение построить рассказ о том, какая постройка была задумана, как она реально выглядит, какие части вошли в состав её строения, какие строительные детали и каким образом в ней использованы; 	Мотивация, работа в подгруппах, рефлексия,
34. «Театр»- кн.1, 136-9;	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей изготавливать персонажей к настольному театру по знакомым сказкам; продумывать этапы работы, находить способы изготовления, - Закрепить умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать своё рабочее место и 	Мотивация, коллективная работа, рефлексия,	

М А Й		<p>убирать после себя, скреплять детали с помощью клея ПВА.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать творческие способности у детей, фантазию. - Воспитывать при работе дружеские отношения. 	
	35. «Город будущего»- коллек. авт..2, 140-22;	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение создавать в уме образ предмета и его возможной конструкции из предложенного набора строительных деталей; - закреплять умение давать словесное описание будущей постройки и способа её сооружения, планировать последовательность возведения отдельных частей постройки; - поощрять применение в постройках знаний об элементах архитектуры определённого стиля; - способствовать проявлению творчества, самостоятельности, инициативы; использовать в процессе строительства свои знания, конструкторский опыт; 	Мотивация, работа подгруппами, рефлексия,
	36. «Украшение для любимого цветка» -кн.6-34;	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать упражнять детей в работе с природном материалом, учить подирать красивые сочетания форм и цветов при создании поделки. - Формировать познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности; <p>Развивать мелкую моторику пальцев рук; творческие способности у детей, фантазию.</p>	Мотивация, деятельность детей, рефлексия,